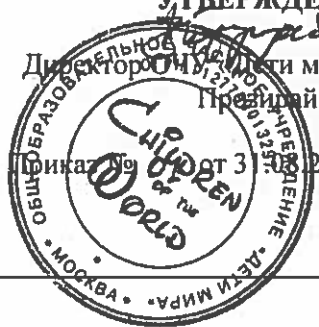


ПРИНЯТО: на Педагогическом совете Протокол №1 От 31.08.2020г	УТВЕРЖДЕНО: Директор ОЧУ «Дети мира» Президент В.Т. от 31.08.2020г 
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценивании деятельности обучающихся по программам дополнительного образования

1. Общие положения

Нормативной базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;
- Устав ОЧУ «Дети мира»

2. Принципы оценивания.

Оценивание деятельности обучающихся является важным элементом педагогического процесса, а оценка — мощным педагогическим средством, выполняющим ту или иную задачу педагога. Любая оценочная деятельность исходит из потребности ребенка или педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса.

Оценка выступает как система разнообразных форм, методов, средств и видов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса: будь то учебные достижения обучающихся, качество знаний и умений по программе или результаты их личностного развития, продвижения в творческой деятельности.

Система оценивания в дополнительном образовании — гибкая и вариативная система, выполняющая развивающую и стимулирующую функции, а также обеспечивающая комплексную оценку результатов: общую характеристику всего приобретенного ребенком в ходе освоения дополнительной образовательной программы.

Оценивание деятельности обучающихся является важным элементом педагогического процесса, а оценка — мощным педагогическим средством, выполняющим ту или иную задачу педагога. Любая оценочная деятельность исходит из потребности ребенка или педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса.

В системе дополнительного образования детей оценивание рассматривается как инструмент мониторинга образовательных достижений обучающихся, результативности их деятельности, а также личностные достижения обучающихся.

К основным *принципам оценивания* в дополнительном образовании относят: системность, вариативность, осознанность, доступность.

Системность предполагает регулярность проведения процедур оценивания.

Вариативность — использование разнообразных видов, форм и методик оценивания, исходя из возраста обучающихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д.

Осознанность строится на понимании обучающимися критериев оценивания и подхода педагога.

Доступность оценивания заключается в определенной легкости проведения его процедур и обработки результатов.

В целом, оценивание в дополнительном образовании детей является эффективным педагогическим средством развития деятельности обучающихся при условии его систематического использования, понимания ребенком критериев и оснований оценки, а также использования педагогом разнообразных видов оценки и развития оценочной деятельности в соотношении с задачами развития творческой деятельности и личностного развития обучающихся.

. Педагоги дополнительного образования сами определяют и разрабатывают необходимые методики оценивания, исходя из своих педагогических целей и задач.

3. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы.

Критериями данного параметра могут выступать глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях.

Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

степень усвоения содержания;

степень применения знаний на практике;

характер участия в образовательном процессе;

качество детских творческих «продуктов»;

стабильность практических достижений обучающихся.

4. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности.

Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу можно считать:

текущая и перспективная сохранность контингента, наполняемость объединения;

положительные мотивы посещения занятий;

осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя;

оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; широкое применение учащимися знаний на практике;

наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

5. Личностные достижения обучающихся.

Диагностика личностных достижений обучающихся — наиболее трудный аспект оценивания.

Критериями данного параметра могут стать:

Направленность динамики личностных изменений.

характер изменения личностных качеств;

направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;

адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

Нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности):

характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива, микроклимат в группе;

характер ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом,

культура поведения обучающегося;

адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях;

освоение обучающимися культурных ценностей.

Творческая активность и самостоятельность обучающихся:

владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;

настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание — нежелание, удовлетворенность — неудовлетворенность);

эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;

способы выражения собственного мнения, точки зрения;

количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений;

желание освоить материал сверх программы или сверх временных границ курса обучения;

степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях;

динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;

разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности,

удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

6. Формы оценивания.

1. Портфолио.

В зависимости от цели, которая отражает результат, ради которого собирается портфолио, выделяют:

портфолио-собственность (собирается для себя);

портфолио-отчет (собирается для педагога).

В зависимости от содержания выделяют:

портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы обучающегося;

рефлексивный портфолио: включает в себя материалы и самооценку достижения целей, особенностей хода и качества работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений;

проблемно-ориентированный портфолио: включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы;

тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу обучающегося в рамках той или иной темы.

2. Система рейтинга.

Она сочетает в себе количественные и качественные характеристики. Показатели для рейтинга могут быть любые.

Итог определяется в виде суммирования всех собранных баллов, которые могут быть исправлены до начала подведения итогов, обучающийся волен сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее.

3. Самооценка.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.