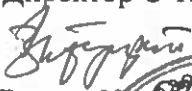


ПРИНЯТО: На Педагогическом совете Протокол №1 От 31.08.2020г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор ОЧУ «Дети Мира»  Прозирайт В.Т. Приказ № 2 от 31.08.2020
---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4 КЛАСС**

2020-2021 учебный год

Срок реализации 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, на основе рабочей программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2017 г.)

Рабочая программа включает разделы: *пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, *основное содержание* с распределением учебных часов по разделам курса, *тематическое планирование* с указанием количества контрольных работ, *календарно-тематическое планирование*, *требования к уровню подготовки обучающихся*, *перечень учебно-методического обеспечения*, *список литературы*.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа вместе с учебником входит в учебно-методический комплект по русскому языку и направлена на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку на следующих уровнях общего образования.

Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Основные содержательные линии

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов фор-

зацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической. Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета в учебном плане.

Программа составлена из расчета 2,5 часа в неделю, 90 часов за год.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистиче-

скими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним. Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся 4 класса и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

Основное содержание

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Язык и речь Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовки текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правписание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*треволжиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста образительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с проверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадицать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одинадицать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, свертать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, шеф, шефство, шофёр, экскурсия, электричество, электропоезд, электростанция.

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты по итогам в 4 классе

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для решения моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памятью для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, представляя на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разрабатанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

- Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.
- Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с представляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, образительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
 - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
 - понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
 - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
 - сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанному морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
 - различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
 - склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
 - различать родовые и личные окончания глагола;
 - наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
 - проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
 - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
 - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложения, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

К концу 4 класса

обучающиеся должны знать:

- изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки;
- обучающиеся должны уметь:
- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, победали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время,

- лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
 - определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
 - определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
 - писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
 - в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Личностные результаты (не оцениваются)
		Понятие	Предметные результаты	УУД	
Повторение					
Диалогическая и монологическая речь	Пр. Какой должна быть речь человека? Какую роль в общении выполняет язык? Для чего в жизни мы пользуемся разными формами речи? Ц. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	«Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.	Знания. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Умения. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Навыки. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результаты; Познавательные: использовать общепринятые приёмы решения задач; Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении жизни людей, о великом достоянии русского языка, понимание к языкам других народов
Текст. Типы текстов.	Пр. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст? Ц. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Знания. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Умения. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	Регулятивные: оценивать результаты выполнения задания «Прочитать себя», использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать	Нравственно-этическая ориентация: этические чувства: доброта, эмпатию и эмоциональную отзывчивость.

Предложение как единица речи	Пр. Для чего нужны предложения? Ц. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, знаки препинания в конце предложений.	Знания. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Умения. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Навыки. Составлять предложения.	с частями текста (перестановка) Коммуникативные: приобретать кол- лективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; пред- восхищать результат Познавательные: находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, относить составленную схему предложения и предложением. Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для реше-	Самооценка на основе критерии учебной деятельности
------------------------------	---	---	---	---	---

.Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	Пр. Какие знаки препинания ставятся в конце предложений? Ц. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Знаки препинания в конце предложений, слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.	Знания. Познакомятся со словарём. Умения. Научатся находить значения слова в словаре, различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Навыки. Составление предложения и его запись.	ния коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: уметь действовать по плану Познавательные: моделировать предложение (распространять и сокращать), оценка достоверности информации; Коммуникативные: слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Нравственно-этическая ориентация: этические чувства: доброта, эмпатия и эмоциональность; нравственную отзывчивость.
.Обращение. Диалог.	Пр. Что такое обращение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложений с обращениями? Ц. Нахождение в предложении обращения в начале, в середине, в конце, ознакомить с употреблением знаков препинания в предложениях с обращениями, учить выразительно чтению предложений с обращениями.	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Знания Находить обращение в предложении. Умения. Научатся составлять предложения с обращением. Навыки. Выделять обращение на письме.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	Уважительное отношение к и

					организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Смыслообразование: проявля учебной деятельности (социально-познавательная, внешняя).
Главные и второстепенные члены предложения.	Пр. Что такое главные члены предложений? Второстепенные члены предложений? Как различить распространенные и нераспространенные члены предложений? Ц. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	Предложения распространенные и нераспространенные.	Знания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Умения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Навыки. Моделировать предложения.	Регулятивные: предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.		
Словосочетания. Проверочная работа.	Пр. Что значит выписать из предложений словосочетания.	Главное и зависимое слово в словосочетании,	Знания. Сравнить предложение, словосочетание и	Регулятивные: ставить новые	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов	

ота.	четания? Как это сделать? Ц. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, оценивать результаты выполнения задания.	слово «горизонт»	слово, объяснять их сходство и различие. Умение. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Навыки. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержание текста с нарушением порядка предложений.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. Коммуникативные: Общаться за помощью, формулировать свои затруднения;	дить выходы из спорных ситуаций
.Однородные члены предложения (общее понятие)	Пр. Какие члены предложения называются однородными? Ц. Дать представление о предложениях с однородными членами предложения.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный, вопросительный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами	Знания. Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Умения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии Навыки. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Принятие образа «хорошего ученика»

Знаки препинания с предложениями членами.	Пр. По каким признакам можно определить в предложении однородные члены? Ц. Учить различать признаки однородных членов предложения. учить составлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знания. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Умения. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Навыки. Продолжать ряд однородных членов.	для решения коммуникативных и познавательных задач,	Освоение личностного смысла учиться, формирование учению.
				<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные:</u> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <u>Коммуникативные:</u> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.	

0.Р/р Изложение о репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	Пр. С какой целью мы употребляем в речи предложения с однородными членами? Ц. Рассматривать репродукцию картины И.И. Левитана «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Слова: <i>комбайн, комбайнер, багаж, календарь.</i>	Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Навыки. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Смыслообразование: осуществление на основе критериев учебной деятельности.
1. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в	Пр. Как различить простое и сложное предложения? Ц. Знать признаки простого и сложного пред-	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки	Знания. Знать признаки сложного предложения. Умения. Научатся составлять знаки препинания в простом и сложном пред-	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия.	Внутренняя позиция школьника положительного отношения к

остав сложного.	ложений. Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	принадлежности в предложении. Союзы, их роль в речи	ложениях Навыки. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей; установление аналогий <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
-----------------	--	---	---	--	--

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

2. Слово и его лексическое значение	Пр. Для чего нужны нам слова? Что значит объяснить лексическое значение слова? Ц. Воспроизвести знания детей о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке, развивать умения определять слова по лексическим значениям.	Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Умения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. Навыки. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Нравственно-этическая ориентация: сотрудничают в разных ситуациях, умеют не создавать конфликт из трудной ситуации.
-------------------------------------	--	---	---	---	--

3. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Старые слова.	Пр. Какие слова называются многозначными? Как вы понимаете: прямое и переносное значения слов? Что такое устаревшие слова? Новые слова? Иноязычные слова? Ц. Воспроизводить знания учащихся об однозн. и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, об устаревших и новых иноязычных словах и их роли в нашем языке.	Работа с лингвистическими словарями.	Знания. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. Умения. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Навыки. Сравнить прямое и переносное значения слов, подобрать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значениях.	Знания. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. Умения. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Навыки. Сравнить прямое и переносное значения слов, подобрать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значениях.	Регулятивные: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: Анализировать, сравнивать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самоназначение: проявляют отношение к школе.
4. Синонимы, антонимы, омонимы.	Пр. Как определить в тексте синонимы, антонимы, омонимы? Ц. Уточнить знания о синонимах, антонимах, омонимах, развивать умения определять их среди данных слов и слов в предложениях, объяснять значения.	Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.	Знания. Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Умения. Научатся подбирать к слову синонимы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, вы-	Регулятивные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликты из спорных ситуаций

5. Фразеологизмы. Убобщение знаний лексических групп слов.	ния слов.		мы, антонимы. Навыки. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	бирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	
	Пр. А что вы знаете о других группах слов? Ц. Воспроизвести знания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).	Способность приводить примеры фразеологизмов.	Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Умения. Работать со страшилкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> оценка информации. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуни-	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе успешности учебной дея

					кативных и познавательных задач.	
ЧАСТИ РЕЧИ						
6. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	Пр. Какие части речи вы знаете? По каким признакам их можно различить? Как разобратить имя существительное как часть речи? Как определить род имени существительного? Что надо знать о правиле написания ь на конце существительных после шипящих? Ц. Развивать умения различать части речи и определять присущие им признаки. Развивать умения определять части речи и их признаки, воспроизводить знания об одушевленных и неодушевленных. собственных и нарицательных именах существительных. Развивать умения определять род и правильно писать существительные, оканчивающиеся на шипящий звук.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, его признаки: род, число, падеж, роль в предложении	Знания. Классифицировать слова по частям речи. Умения. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Навыки. Научатся различать изученные части речи.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация учебной деятельности, личностного смысла учения, учиться.	
7. Части речи. Имя прилагательное. Склонение существительных и имен	Пр. Какие морфологические признаки можно определить у имени прилагательного? Что надо знать о написании родовых	Имя прилагательное, его признаки: род, число, падеж, роль в предложении.	Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем.	Самооценка на основе критерии учебной деятельности	

прилагательных.	окончаний имен прилагательных? Что общего в формах изменения имен прилагательных и имен существительных? Ц. Развивать умения распознавать имя прилагательное, воспроизводить в памяти умение склонять и определять падеж прилагательных и существительных.		Умения. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
8.Имя числительное. Глагол как часть речи.	Пр. Какие морфологические признаки можно определить у глагола? Как пишется не с глаголами? Ц. Воспроизвести знания об имени числительном и о глаголе, определять признаки глагола.	Имя числительное, глагол, их признаки.	Знания. Развивать умения определять, данные части речи, Умения. Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Навыки. Воспроизводят правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	Регулятивные: предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и пове-	Самоопределение: демонстративное отношение к школе.

9. Наречие как часть речи.	Пр. Что знаем о наречии как части речи? Ц. Дать учащимся первое представление о наречии как части речи, познакомиться с некоторыми существенными признаками этой части речи и ее ролью в нашем языке.	Знакомство с признаками наречия. Слова <i>вперед, медленно, вчера, теперь, завтра</i> .	Знания. Значение и употребление в речи. Умения. Анализировать грамматические признаки наречия. Навыки. Находить наречия среди данных слов и в тексте.	дение окружающих. Регулятивные: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения.
0. Правовое описание аречий	Пр. Что узнаем о наречии как части речи? Ц. Развивать умения находить в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значения.	Упражнения в постановке вопросов к наречиям, определение их значений.	Знания. Определять роль наречий в предложении и тексте. Умения. Классифицировать наречия по значению и	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного решения при решении задачи, применять уста-	Самоопределение: сохраняют позицию школьника на основе отношения к школе.

			вопросам. Навыки. Образовывать наречия от имен прилагательных.	новленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения	
1. Контрольный индикатор по теме.	Пр. Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Части речи»? Ц. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	Воспроизведение знаний о наречии как части речи.	Оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполнения задания <u>Познавательные:</u> <u>ные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Коммуникативные:</u> <u>ные:</u> задавать вопросы, строить предложения для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация сохраняется в поведении соци

СОСТАВ СЛОВА

2. Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Пр. Из каких значимых частей состоит слово?	Корень, приставка, суффикс, окончание.	Знания. Развивать умение распозна-	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные	Самоопределение: сохраняется внутренне
---	--	--	------------------------------------	--	--

	Ц. Развивать умение совершенствовать написанное (изложение), уточнить представление о значимых частях слова, их роли в слове.	Значение суффиксов и приставок.	вать однокоренные слова и значимые части слова. Умения. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обобщать лишнее слово. Навыки. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	школьника на основе его отношения к школе
3. Состав слова. Суффиксы и приставки.	Пр. Что надо знать, чтобы правильно разобрать слово по составу? Ц. Уточнить представление о суффиксах и приставках, их роли в слове.	Анализ морфемного состава слов, управление в определении суффиксов и приставок в словах.	Знания. Развивать умение распознавать морфемный состав слова. Умения. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Навыки. Обозначение однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок <u>Познавательные:</u> классификация по заданным критериям, установление аналогий <u>Коммуникативные:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Самоопределение: повышается самооценка критериев успешности деятельности
4. Правописание гласных и со-	Пр. Какие орфограммы	Правописание слов с	Знания. Уста-	<u>Регулятивные:</u>	Нравственно-этическая

ласных в значимых частях слова . [правописание гласных и согласных в корнях слов.	могут быть в корнях слов? Как их найти? Как провести проверку, если орфограммы в корне слова? Чем сходны между собой три правила правописания гласных и согласных в корнях слов? Ц. Совершенствовать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	навливать наливчике в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Умения. Установливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	проявляют уважительное отношение к мнению, доказательность и эмоциональность отзывчивость
5. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	Пр. Что надо знать о написании гласных и согласных в корнях слов? Ц. Развивать умение находить орфограмму в корне слова, объяснять её написание.	Правописание приставок и суффиксов, правописание двойных согласных в словах.	Знания. Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Навыки. Анализировать разные способы проверки орфограммы.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации	Самоопределение, Смирние: проявляют уважение к языку, родной культуре других народов

6. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	Пр. Как различать приставки и предлоги? Что надо знать о написании приставок и предлогов? Ц. Воспроизвести знания о написании приставок в словах, развивать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах.	Правописание суффиксов -ок и -ек, слова с приставкой не.	Знания. Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. Умения. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Навыки. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов».	собственной деятельности и сотрудничества с партнёром <u>Регулятивные:</u> прогнозировать- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполнения задания по учебнику <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками	Самоопределение: проект к учебной деятельности
7. Разделительные И Ъ знаки.	Пр. Что надо знать о написании слов с разделительными твердым и мягким знаками? Ц. Уточнить знания о написании слов с разделительным твердым знаком, с разделительным мягким знаком, мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.	Мягкий знак – показатель мягкости, разделительные твердый и мягкий знаки.	Знания. Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Умения. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым ь и ъ в середине слова перед другим согласным; обо-	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью	Самоопределение: проект к учебной деятельности

			значать мягко. ^ь в согласного на конце слова мяг- ким знаком. Навыки. Рабо- тать с орфогра- фическим слова- рем.			Самоопределение: про рес к учебной деятельности
8. Контрольный диктант.	Ц. Проверить умение пи- сать слова с изученными орфограммами и пункту- ационными знаками, проверить приобретен- ные практические умения по изученным темам.	Письмо под диктовку.	Знания. Провер- ка знаний. Умения. Умения писать слова с изученными пра- вилами. Навыки. Прове- рить практиче- ские умения по изученным те- мам.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассни- ками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эф- фективные способы реше- ния познавательных задач <u>Коммуникативные:</u> решать конфликты на ос- нове учёта интересов по- зиции во взаимодействии		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ						
9. Упражнение в склонении имен существительных и в распозна- нии падежей.	Пр. По каким признакам определить имя суще- ствительное? Как опре- делить падеж имени су- ществительного? Ц. Совершенствовать умение работать над ошибками, проверить правописные навыки за- писи словарных слов, воспроизводить знания об имени существитель- ном как части речи.	Определение падежа, в котором употребле- но существительное, склонение имен су- ществительных.	Знания. Различать имена существитель- ные, уточнить пред- ставление об опреде- лении падежа суще- ствительных. Умения Научатся определять признаки, присущие имени су- ществительному. Навыки. Изменять существительные по падежам.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> Извлекать (по зада- нию учителя) необ- ходимую информа- цию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра выска- зывания	Самооценка на основе успешности учебной д	

0. Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительных.	Пр. Как определить падеж имени существительного. Ц. Обобщить признаки, по которым можно определить падеж имен существительных.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	Знания. Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Умения. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных) <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника	Самоопределение: сохранению позицию школьника в школе
1. Упражнение в распознавании именительного, родительного и творительных.	Пр. Как узнать падеж существительного, если оно отвечает на вопрос <i>что?</i> По каким признакам можно узнать существительное в родительном падеже? Ц. Развивать умение распознавать падежи по вопросам, предложениям, роли в предложении.	Понятие «неодушевленные» имена существительные.	Знания. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п. Умения. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Навыки сотрудничества в ситуациях, умение не вступать в спорные ситуации
2. Упражнение в различении имен существительных в творительном падеже.	Пр. По каким признакам можно распознать творительный падеж?	Списывание и определение падежа, подчеркивание падежа.	Знания. Развивать умение определять творительный падеж.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

ельном и предложных падежах.	ложный падеж? По каким признакам можно определить творительный падеж? Ц. Развивать умения различать имена существительные в творительном и предложном падежах, распознавать падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги.	кивание орфограмм или составление предложений с любым словосочетанием и его запись.	падеж имен существительных. Умения. Совершенствовать умение работать с деформированным текстом. Навыки. Определять тему и главную мысль, тип текста, подбирать заголовки,	последовательность действий; оценивать результаты выполнения задания по учебнику <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	трудности в разных фликов и находить в
3. Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл. имен существительных.	Пр. Какие имена существительные относятся к 1-му склонению? Ц. Дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе, познакомить с признаками 1-ого склонения существительных.	1-е склонение имен существительных.	Знания. Познакомиться с признаками 1-го склонения. Умения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Навыки. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаим-	Смыслообразование: ориентированный взгляд, народов, культу

					ный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество	Нравственно-этических социальных норм
4.2-е склонение имен существительных	Пр. Как определить существительные 2-го склонения? Ц. Ознакомить с признаками 2-го склонения имен существительных. развивать умение распознавать имена существительные 2-го склонения.	2-е склонение имен существительных.	Знания. Определять принадлежность имен существительных к 2-му склонению. Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки. Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение суждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять эмоциональный интерес к изучению, желание учиться	
5.3-е склонение имен существительных	Пр. Как определить имена существительные 3-го склонения? Ц. Ознакомить с признаками имен существительных 3-го склонения, развивать умение распознавать существительные 3-го склонения. Повторить правила написания мягкого знака в конце существи-	3-е склонение имен существительных.	Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Умения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Навыки.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в со-	Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять эмоциональный интерес к изучению, желание учиться	

	тельных после шипящих.		Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	ответствии с темой урока <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Использовать в общении и принятые нормы вежливости и обращения друг к другу по имени и отчеству.
6. Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	Пр. Как определить склонение имени существительного? Ц. Ознакомить с системой окончаний имен существительных 3-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными, совершенствовать умение распознавать тип склонения существительных.	Падежные окончания существительных 3-го склонения. Словарные слова: <i>пейзаж, портрет.</i>	Знания. Сравнить имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. Умения. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. Навыки. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
7. Контрольное списывание	Ц. Проверить знания о типах	Списывание текста.	Умения. Проверить	<u>Регулятивные:</u>	Самоопределение: про

ие.	пах склонения имен существительных. развитие орфографической зоркости.		сформированность написания падежных окончаний имен существительных разных типов склонения. Навыки. Писать падежные окончания существительных.	преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка	мостоятельность, осознанную ответственность за ступки
8. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3 склонения.	Пр. Какие есть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных? Ц. Ознакомить с таблицей падежных окончаний имён существительных единственного числа 1, 2 и 3 склонений и способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Умения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Навыки. Определять способ проверки окончаний.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи Познавательные: рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи	Уважать и ценить母 родного языка, его окружающих, обнару растающее понимание возможностей.

				ческие задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников			
9. Именительный и винительный падежи.	Пр. Как различить имена существительные в именительном и винительном падежах? У каких существительных окончания в именительном и винительном падежах одинаковы, а у каких различны? Ц. Ознакомить с различным окончаний существительных разных типов склонения в этих падежах.	Именительный и винительный падежи.	Знания. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебности, демонстрируют житейское отношение к классникам и учителям		
10. Правописание окончаний существительных в родительном падеже.	Пр. Как распознать имена существительные в родительном падеже?	Родительный падеж.	Знания. Воспроизвести признаки родительного падежного	Регулятивные: предвосхищать результаты	Самоопределение: проявляют интерес к учебности, демонстрируют житейское отношение к классникам и учителям		

ительном падеже.	тельном падеже? Какие окончания имеют имена существительные каждого типа склонения в данном падеже? Ц. Развивать умение обобщать, называть ударных падежных окончаний существительных в родительном падеже.		падежа имён существительных. Умения. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Навыки. Определять способ проверки окончаний.	зультат, использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	тельности, демонстрация: осознание отношения к учебному предмету
41. Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Пр. Как различить имена существительные мужского рода 2 склонения с одинаковыми окончаниями в родительном и винительном падежах? Ц. Развивать умение различать имена существительные в родительном падежах с одинаковыми окончаниями.	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Знания. Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Умение. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: преобразовывать практическую в познавательную Познавательные: контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Самоопределение: протерес к учебной деятельности, способность к самообразованию, сохранению и развитию личности
2. Сочинение-отзыв по репродукции художника И.Е. Репина «Стрекоза»	Пр. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения?	Составление сочинения –отзыва.	Умения. Составлять текст –отзыв по репродукции картины.	Регулятивные: составлять план и последовательность	Нравственно-эстетическая: осознают эстетическую ценность искусства, потребности и ценности

жения в письменной речи: Ц. Развивать умение соотносить содержание текста образа и картины.			Навыки. Дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине.	действий <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников, процессов, событий взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
3. Правопписание окончаний имён существительных в дательном падеже	Пр. Что узнаем об окончаниях существительных в дательном падеже? Ц. Развивать умения распознавать имена существительные в родительном и именительном падежах, правильно писать безударные окончания имён существительных.	Дательный падеж.	Знания. Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Умения. Проверить умения списывать текст. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность	Самоопределение: проявить интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный к новому учебному материалу, способам решения новых

4. Упражнения в правописании имён существительных в дателъном и родилъном падежах.	Пр. В каких падежах и у существительных какого склонения может быть окончание –е (-и) ? Ц. Развивать умения определять падежи имён существительных и правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	Правописание окончаний дателъного падежа.	Знания. Учить определять падежи имён существительных. Умения. Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Навыки. Правильно проводить безударные падежные окончания существительных.	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявить интерес к учебной деятельности, учебно-познавательной к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Принимают образ «хорошего ученика».
--	--	---	---	--	--

					сти, рассуждать по заданной теме Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Самоопределение: образ «хорошего ученика» хранят в своей памяти на основе тельного отношения к
5. Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных родительном и дательном падежах.	Пр. Что нужно знать о написании окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах? Ц. Развивать умение проверять безударные падежные окончания имён существительных.	Правописание окончаний родительного и дательного падежа.	Знания. Воспроизведение знаний о правописании окончаний - е - и имён существительных в родительном и дательном падежах. Умения. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных. Навыки. Контролировать правильность записи окончаний существительных.	Регулятивные: предвосхищать результаты, использовать правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.		
6. Правописание окончаний имен существительных	Пр. Что узнаем об окончаниях существительных в	Творительный падеж	Знания. Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Самоопределение: при самостоятельности, осознании своей роли в учебной деятельности	

творительном падеже. Исьменные ответы на вопросы по содержанию текста.	творительном падеже? Ц. Ознакомить с окончаниями имен существительных в творительном падеже, развивать умение письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.		тального падежа. Умения. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	ные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.	личную ответственность за свои поступки.
7. Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Пр. Что мы знаем об окончаниях существительных в творительном падеже? Когда в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих пишется гласная -о, а когда -гласная -е? Ц. Развивать умение проверять безударное падежное окончание имен существительных.	Творительный падеж	Знания. Ознакомиться с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Умения. Использовать правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.	Саморазделение: при образ «хорошего ученика» хранят внутреннюю шкалу на основе и отношения к
8. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Убедение в знаниях о безударных окончаниях имен существительных в роди-	Пр. Что мы знаем о существительных в предложном падеже. Ц. Совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окон-	Предложный падеж.	Знания. Ознакомиться с окончаниями имен существительных в предложном падеже. Умения. Научатся правильно писать безударные па-	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные:	Саморазделение: проявление интереса к учебной деятельности.

ельном, дателъном и вилъном падежах.	чания в родилъном, дателъном и винилъном падежах.	дежные окончания в родилъном, дателъном и винилъном падежах. Навыки. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самоназначение: проинтерес к учебной дея
9.Правописание окончаний имен существительных предложном падеже.	Пр. Какие окончания могут быть у существительных в предложном падеже? Ц. Развивать умения правильно писать окончания существительных в предложном падеже.	Правописание окончаний в предложном падеже. Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Умения. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
10.Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Пр. Какие могут быть безударные окончания у имен существительных	Правописание безударных окончаний.	Регулятивные: вносить необходимые изменения в план и способ действия	Нравственно-этическая позиция: демонстрируют правильное отношение к

1. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	разного типа склонения? Ц. Развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.		Умения. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	ствия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатов. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
	Пр. В каких падежах и у существительных какого склонения может быть окончание –е? –и? Ц. Развивать умение различать безударные падежные окончания –е и –и в родительном, дательном и предложном падежах и правильно обобщать их написание.	Безударные падежные окончания –е и –и в родительном, дательном и предложном падежах.	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях –е, –и безударных падежных окончаниях имен существительных. Умения. Обоснование написания падежных окончаний. Навыки. Правильное определение падежа и написание окончания.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок Познавательные: самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и	Смыслообразование: лают целостный, социальный взгляд

					сотрудничество	Самоопределение: пр самостоятельность, о личную ответственн поступки.
2. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных родительном, дательном и предложном падежах.	Пр. Как проверить написание безударных падежных окончаний имен существительных Ц. Формировать навык правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	Словарные слова: инженер, хлебороб, овца.	Знания. Воспроизведение знаний о типах склонений, об окончаниях существительных всех типов склонения. Умения. Определения способов проверки безударных гласных в разных частях слов. Навыки. Определение падежа каждого существительного.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее до	
3. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Пр. Какие безударные падежные окончания могут быть у имен существительных разных типов склонения. Ц. Развивать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных и обосновывать их	Словарные слова: адрес, вчера, сегодня, костер.	Знания. Устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного окончания. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее до	Самоопределение: пр самостоятельность, о личную ответственн поступки.	

	написания			стижения.	
4.Контрольный диктант.	Ц. Проверить сформированность умения писать безударное окончание имен существительных в единственном числе, безударные гласные в корне слов.		Умения. Умение правильно писать безударные падежные окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты, использовать установленные правила контроля способа решения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.	Нравственно-этическая: демонстрируют и тельное отношение к
5.Множественное число имен существительных..	Пр. Как распознать имена существительные во множественном числе? Как определить склонение имен существительного, если существительное употреблено в форме множественного числа? Ц. Развивать умение проверять написание слов, в которых ученики	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	Знания. Знакомство с изменением существительных во множественном числе. Умения. Обоснование способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных Навыки. Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за-	Смыслообразование: лают целостный, соци ориентированный взгляд в единстве и разнообразии народов культуры

	допустили ошибки, ознакомить с изменением имен существительных во множественном числе			дач.	
6. Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	Пр. Какие окончания могут быть у имен существительных множественного числа в именительном падеже? Как различить именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе? Ц. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа, развивать умение распознавать именительный и винительный падежи.	Именительный падеж.	Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа. Умения. Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. Навыки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: при интерес к учебной деятельности
7. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	Пр. Как различить родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Ц. Развивать умение	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	Знания. Различать одушевленные имена существительных множественного числа в форме родительного и винительного падежей. Умения. Научатся обобщать и называть безударно-	<u>Регулятивные:</u> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Познавательные:</u>	Самоопределение: при образ «хорошего ученика»

	ния образовывать и правильно употреблять в речи форму родительного падежа имен существительных множественного числа.		го падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Навыки. Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.	Самоопределение: делят положительное отношение к школе.
8. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	Пр. Какие окончания могут быть у имени существительного множественного числа в родительном, дательном, творительном, предложном падежах? Ц. Развивать умение изменять падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном, предложном падежах.	Дательный, творительный, предложный падежи.	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имен существительных множественного числа. Умения. Контролировать правильные записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	

Имя прилагательное				
59.	Имя прилагательное как	Пр. Какая часть речи служит для украшения	Словарное слово: автомобиль.	Знания. Научатся распознавать
				Регулятивные: преобразовывать чувства других людей

	часть речи.	наших предложений? Ц.: обобщить знания об имени прилагательном как части речи, развивать умение распознавать имена прилагательные в тексте, определять их роль в речи, образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.		познавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении. Умения. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. Навыки. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.	вать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <u>ные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	дей, соперничают им.
Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных						
60	Склонение имён прилагательных.	Пр. От чего зависит падеж прилагательного? Ц.: формировать умение оценивать точность и выразительность описания, исправлять случаи неправильного употребления слов, вос-		Знания. По-знакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном чис-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; Познавательные: использовать	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к язы-

		производить знания о склонении имён прилагательных, развивать умение определять падеж имён прилагательных.		ле». Умения. Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе.	общие приёмы решения задач; Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	кам других народов.
61	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Пр. Как определить род, число, падеж имён прилагательных? Ц. ознакомить со склонением имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода, развивать умения склонять имена прилагательные, определять их падежи и выделять падежные окончания.		Знания. Познакомиться с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Умения. Научатся определять падеж (по заданию учителя) необходимых и обобщать правильность его определения. Навыки. Умение составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
62	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Пр. Какие имена прилагательные и в каких падежах отвечают на вопрос какой?	Словарное слово: вагон.	Знания. Научатся сопоставлять описание па-	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже	Проявляют интерес к учебной деятельности.

	женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Ц. Развивать умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		дежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. Умения. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний.	усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
63	Склонение имён прилагательных множественного числа.	Пр. Как изменяются имена прилагательные во множественном числе? Ц. Ознакомить с падежными окончаниями имён прилагательных множественного числа.	Словарное слово: салют.	Знания. Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа . Умения. Научатся со-	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства

				поставлять окончания в вопросе и в имени прилагательного из падежей.	результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель	
64	Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	Пр. Как проверить написание безударного падежного окончания имени существительного? Ц. Формировать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	Знания. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, имён существительных. Умения. Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания окончаний. Навыки. Определять темы, главные мысли текста, обосновывать написание пропущенных окончаний.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознанность, ответственность за свои поступки.	
65		Пр. Что нужно сделать,	Знания.	<u>Регулятивные:</u>	Проявляют са-	

	Контрольный диктант.	чтобы правильно писать безударное окончание прилагательного? Ц. Проверить умение писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.		Науча...ся писать под диктовку учителя. Умения. Научатся проверять написанный текст. Навыки. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	мостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
Личные местоимения						
66	Местоимение как часть речи.	Пр. Какую роль выполняют в нашей речи местоимения? Ц. Воспроизводить и углублять знания о местоимении как части речи; наблюдать за значением местоимения (указывать на предмет, но не называть его), ролью личных местоимений в речи; распознавать местоимения среди других частей речи.		Знания. Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложений. Умения. Научатся определять роль каждому местоимению в	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства

67	Личные местоимения 1, 2 и 3 – го лица.	Пр. В чём различие имён существительных и местоимений. Ц. Воспроизводить знания о некоторых морфологических признаках личных местоимений (лицо, число, род у местоимений 3-го лица единственного числа), учиться распознавать местоимения по их морфологическим признакам, развивать умение использовать местоимения вместо имён существительных.	предложения. Знания. Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; Умения. Научатся различать местоимения и имена существительные. Навыки. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, составлять составленный текст.	заданной теме. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культуры.
68	Изменение личных местоимений по падежам..	Пр. Как изменяются личные местоимения? Ц. Ознакомить с изменением личных местоимений по падежам, развивать умения распознавать косвенные формы местоимений, определять их падежи, развивать умения писать безударные гласные в косвенных формах	Знания. Научатся составлять сообщение по данному плану; Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип	Регулятивные: оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные:	Проявляют интерес к учебной деятельности.

		маж местоимений „ раздельно писать пред- логи с местоимениями.		текст, отве- чать на вопро- сы по содержа- нию.	контролиро- вать и оцени- вать процесс и результат дея- тельности ; рассуждать по заданной теме.	
Глагол						
69	Глагол как часть речи	Пр. Какую роль вы- полняют глаголы в нашей речи? Ц. Воспроизвести зна- ния об обобщённом лексическом значении глагола, его роли в языке, развивать уме- ния объяснять значение глагола, распознавать глаголы среди омони- мичных форм слов, от- носящихся к разным частям речи.	Словарные слова: гореть, сверкать.	Знания. Научатся ви- деть глаголы в речи. Умения. Научатся рас- познавать гла- голы среди омонимичных форм слов, от- носящихся к разным частям речи. Навыки. Со- ставление из слов предло- жений, а из предложений текст, указы- вать части ре- чи.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; ис- пользовать установленные правила в кон- троле способа решения. <u>Познаватель- ные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуника- тивные:</u> осуществлять взаимный кон- троль, адекват- но оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осуществляют целостный , со- циально ориен- тированный взгляд на мир в единстве и раз- нообразии при- роды, народов, культур.
70	Изменение гла- голов по време- нам.	Пр. Как различить форму времени глаго- ла? Ц. Воспроизводить		Знания. Научатся вос- производить значение о	<u>Регулятивные:</u> преобразовы- вать практиче- скую задачу в	Демонстрируют положительное отношение к школе.

72	Возвратные глаголы.	Пр. С помощью какого суффикса образуются возвратные глаголы? Ц. Дать общее представление о возвратных глаголах и написании мягкого знака (ь) перед суффиксом –ем в неопределённой форме глагола.		структуры написанного текста и использовать	Знания. Ознакомьтесь с признаками возвратных глаголов. Умения. Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. Навыки. Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.
Спряжение глаголов							
73	Спряжение глаголов	Пр. Что такое спряжение глаголов? Ц. Ознакомить с изменением глаголов по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	Словарные слова: сверху, снизу.	Знания. Познакомьтесь учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение) Умения. Научатся распознавать лица глаголов. Навыки. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты, использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.	

74	Распознавание лица и числа глаголов.	Пр. Как определить лицо и число глагола? Ц. Развивать умения спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	Словарные слова: метеорит, сеялка.	Знания. Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. Умения. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. Навыки. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности и ценности, чувства.
1 и 2 спряжение глаголов						
75	1 и 2 спряжение глаголов.	Пр. В чём отличие личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения? Ц. Ознакомить с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения, формировать умение различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и		Знания. Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Умения. Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

		по личным окончаниям определять спряжение глаголов.		Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Навыки. Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	
76	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Пр. Какие окончания имеют глаголы 1 и 2 спряжения? Ц. Развивать умения различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения, изменять форму лица глаголов одного и того же спряжения и правильно писать личные окончания глаголов.		Знания. Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Умения. Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик Навыки. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе
Правписание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени						
77	Правписание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в	Пр. Как определить спряжение глагола с безударными личными окончаниями? Ц. Ознакомить с распо-		Знания. Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные:	Проявляют интерес к учебной деятельности.

	будущем времени.	знанием спряжения глагола по неопределенной форме, обучение проверке написания безударных личных окончаний по неопределённой форме.	по неопределённой форме. Умения. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Навыки. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	
78	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Пр. Что надо знать о написании гласных в окончаниях глаголов I и спряжения? Ц. Ознакомить с памяткой проверки написания безударных личных окончаний глаголов, формировать умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов и правильно писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Знания. Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Умения. Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола. Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	Регулятивные: предвосхищать результаты; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Демонстрируют положительное отношение к школе.
79	Контрольный диктант.	Пр. Что необходимо определить, чтобы пра-	Знания. Научатся применять правила	Регулятивные: оценивать результаты	Проявляют интерес к учебной де-

		вильно написать безударные личные окончания глагола? Ц. Проверить сформированность умения писать безударные личные окончания глаголов и другие изученные орфограммы.		правописания, писать текст под диктовку; Умения. Научатся определять у глаголов спряжение, лицо, число, время, выполнять разбор слов по составу. Навыки. Подбирать примеры на изученную орфограмму.	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	ятельности.
80	Правописание –тся и –ться в глаголах	Пр. Когда в возвратных глаголах пишется –тся, а когда –ться? Ц. Развивать умение обосновывать правильность написания изученных орфограмм, распознавать форму 3-го лица и начальную форму возвратных глаголов4 ознакомиться с правописанием –тся и –ться в возвратных глаголах.		Знания. Познакомятся с правописанием –тся, –ться в возвратных глаголах. Умения. Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
Правописание глаголов в прошедшем времени						
81	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Пр. Как изменяются глаголы в прошедшем времени? Ц. Воспроизвести зна-		Знания. Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё	Осознают эстетические потребности и чувства

		ния об особенностях глаголов в прошедшем времени, развивать умение распознавать глагольные формы прошедшего времени писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.		времени по таблице и вопросам. Умения. Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. Навыки. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	
82	Контрольный диктант.	Пр. Как правильно написать безударные личные окончания глаголов? Ц. Проверить умения учащихся писать безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корне слов.		Знания. Научатся записывать под диктовку текст. Умения. Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Навыки. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: предвосхищать результаты; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Демонстрируют положительное отношение к школе.

Повторение

83	Язык и речь. Текст. типы текстов.	Пр. Какие типы текстов вы знаете? Ц. Повторить изученный материал по теме «Текст».	Знания. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Навыки. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросу сам.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
84	Предложение и словосочетание.	Пр. Как связаны между собой слова в предложении? Ц. Развивать умение правильно употреблять в устной и письменной речи разные по интонации пред	Знания. Научатся распознавать главные члены предложения. Умения. Научатся устанавливать связь слов в нераспространённом и распространённом предложениях. Навыки. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
85	Виды предложений по цели	Пр. Какие виды предложений вы знаете?	Знания. Научатся составлять предложения	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать	Осознают эстетические потребности

	высказывания и интонации.	Ц. Усовершенствование знаний учащихся о видах предложений по интонации, цели высказывания.		жения различные цели высказывания и интонации. Умения. Научатся определять связь слов в предложении. Навыки. Оформлять предложения в устной и письменной речи.	ровать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	сти, ценности и чувства
86	Значимые части слова. Словообразование.	Пр. Какие части слова вы знаете? Ц. Усовершенствовать знания о корне, приставке, суффиксе и окончании. Развивать умение разбирать слова по составу.		Знания. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Умения. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Навыки. Научатся разбирать слова по составу.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
87	Правописание гласных и согласных в корне слов.	Пр. Как проверить безударную гласную в корне слова? Ц. Развивать умение осознанно проверять и		Знания. Научатся обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае рас-	Проявляют интерес к учебной деятельности.

		писать слова с безударными гласными. Развивать орфографическую зоркость.		диктовку. Умения. Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Навыки. Находить орфограмму на это правило.	хождения эталона, реального действия и его результата; <u>Познавательные:</u> <u>метельные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
88	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Пр. Что такое части речи? Ц. Повторить изученный материал по теме «Части речи».		Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
89	Упражнение в правописании частей речи.	Пр. Какие части речи вы знаете? Ц. Развивать умение распознавать и правильно употреблять разные части речи.		Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> <u>метельные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Демонстрируют положительное отношение к школе.

90	Контрольный диктант.	Пр. Знания каких орфограмм вам помогут написать правильно диктант? Ц. Проанализировать, как дети усвоили тему «Однородные члены предложения», «Безударные гласные в корне слова, проверяемая ударением», Парные согласные в корне слова», «Непроизносимые согласные», «Удвоенные согласные».		ми. Навыки. Совершенствовать навыки написания слов с изученными орфограммами. Знания. Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Умения. Использование алгоритма анализа ошибок Навыки. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика»
----	----------------------	--	--	---	--	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Школа России. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2018. – 340 с.
2. Канакина В.П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019, - 352 с.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочая тетрадь Русский язык. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник Русский язык. 4класс. В двух частях. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
5. Канакина В.П. Щёголева Г.С. Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019 – 160 с.
6. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Ч. 2: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык.4 класс. В 2 ч. ФГОС (к новому учебнику)/ Крылова О.Н. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Экзамен, 2018 – 80 с.
7. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Ч. 1: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык.4 класс. В 2 ч. ФГОС (к новому учебнику)/ Крылова О.Н. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Экзамен, 2019 – 80 с.
8. Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. 4 класс – 5-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2019 г. – 45 с.
9. Плешаков А.А., Железникова О.А. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Пособие для учителей общеобр. орган. – М.: Просвещение, 2018 – 64 с.
10. Щеглова И.В. Русский язык: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2018. – 52 с. (вкладка – 4с.)