

ПРИНЯТО: На Педагогическом совете Протокол №1 От 31.08.2020г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор ОЧУ «Дети Мира» <i>Прозирай В.Т.</i> Приказ № 02 от 31.08.2020г.
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 КЛАСС
2020-2021 учебный год
Срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с использованием авторской рабочей программой В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Русский язык 2 класс», УМК «Школа России» (Москва «Просвещение» 2011г.).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по русскому языку

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 6 октября 2009г, № 373,
2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373
3. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
4. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (до марта 2019г.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение

понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную

позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании

(морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.

1. Наша речь Виды речи. Диалог и монолог.

Предметные знания

Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.

Предметные умения

Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.

Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.

Универсальные учебные действия

Личностные:

ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;

устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Познавательные:

работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;

анализ и интерпретация информации;

применение и представление информации;

оценка получаемой информации;

формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

моделировать, подводить под понятие;
устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;
осуществление взаимопроверки выполненной работы;
выполнение работы по цепочке;
использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Регулятивные:

контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;
преобразование практической задачи в познавательную;
проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.

2. Текст

Предметные знания

Текст. Части текста.

Личностные:

Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Познавательные:

Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

3. Предложение

Предметные знания

Предложение. Члены предложения.

Личностные:

Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. **Познавательные:**

Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.

4. Слова, слова, слова...

Предметные знания

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.

Личностные:

Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса. **Познавательные:**

Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.

5.Звуки и буквы.

Предметные знания:

Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Личностные:

Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.

Познавательные:

Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

6.Части речи.

Предметные знания:

Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.

Личностные:

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.

Познавательные:

Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры.

Учебно-тематический план:

Рабочая программа составлена с учётом изучения русского языка в объёме 2,5 часов в неделю (90 ч.)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	3
2	Текст	3
3	Предложение	6
4	Слова, слова, слова	10
5	Звуки и буквы	17
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	14
7	Части речи	25
8	Повторение	12
	Итого:	90

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание (тема)	Тип урока.	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Использование цифрового оборудования
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок рефлексии	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями и.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Планировать совместно с учителем свои действия.	
2	Как отличить диалог от монолога?	Урок введения новых знаний	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	Проектор Интерактивная доска ноутбуки СД диск

3	Контрольное списывание	Урок-контроль	Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь»	Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Оценивать результаты своей деятельности.	
4	Что такое текст?	Урок рефлексии	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Проектор Интерактивная доска ноутбуки СД диск
5	Что такое тема и главная мысль текста?	Урок введения новых знаний	Научатся определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Проектор Интерактивная доска ноутбуки СД диск

								усилию, к преодолению трудностей.	
6	Части текста.	Урок введения новых знаний	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результатов.	ноутбуки СД диск	
7	Что такое предложение?	Урок рефлексии	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Проектор Интерактивная доска ноутбуки СД диск	

8	Как из слов составить предложение?	Урок введения новых знаний	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничать с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	ноутбуки СД диск
9	Что такое главные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	презентация Проектор Интерактивная доска ноутбуки СД диск
10	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу	Умение работать в паре, группе; выполнять различные	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Проектор Интерактивная доска ноутбуки СД диск

			второстепенные члены предложения.		второстепенные члены предложения.	роли (лидера, исполнителя)	усилию, к преодолен ию трудности й.	
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозир ование – предвосхи щение результата и уровня усвоения знаний.	Презентация Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск
12	Что такое распространённ ые и нераспространё нные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространён но» предложение; научатся находить в предложении	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространё нные и нераспростра нённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирова ние – определен ие последова тельности промежуто	ноутбук СД диск

			подлежащее и сказуемое.					чных целей с учётом конечного результата .	
13	Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата	Презентация Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск	
14	Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата	Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск	

15	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Волевая саморегуляция.	ноутбук СД диск
16	Что такое синонимы?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Формулировать проблему с .	Презентация Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск
17	Что такое антонимы?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь;	Установление учащимися связи между целью учебной	Находить в тексте антонимы. Употреблять	Умение оформлять свои мысли в устной и	Прогнозирование результата .	Презентация Проектор Интерактивная доска

			пополнят словарный запас .	деятельности и её мотивом.	их в речи.	письменной форме .		ноутбук СД диск
18	Что такое родственные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Презентация Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск
19	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	ноутбук СД диск

20	Какие бывают слоги?	Урок рефлексии	Научатся делить слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудности.	ноутбук СД диск
21	Как определить ударный слог?	Урок рефлексии	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложении я или небольшого	Прогнозирование результата .	ноутбук СД диск

						текста).		
22	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	Урок рефлексии	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Презентация Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск
23	Как различать звуки и буквы?	Урок рефлексии	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки букв.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Управление поведением партнера	Прогнозирование результатов.	Презентация Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск
24	Как мы используем алфавит?	Урок рефлексии	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв,	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать	Презентация Проектор Интерактивная

			записывать слова в алфавитном порядке.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	слова в алфавитном порядке.	письменной форме.	выводы, сравнивать	доска ноутбук СД диск
25	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок рефлексии	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция, оценка	ноутбук СД диск
26	Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	ноутбук СД диск
27	Контрольный диктант.	Урок – контроль	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата	

28	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	и Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы.	Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск
29	Правописание слов с проверяемым и безударными гласными звуками в корне.	Уроки рефлексии	Научатся проверять безударные гласные в корне;	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в слове.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск

30	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Урок развития речи	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализи- ровать, делать выводы, сравнивать	Проектор Интерактивная доска ноутбук
31	Диктант.	Урок – контроль	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммам и	Планирован ие учебного сотрудничес тва.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата	
32	Как определить согласные звуки?	Урок рефлексии	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способнос ть к мобилизац ии сил и энергии, к волевому	Проектор Интерактивная доска Ноутбук СД диск

								усилию, к преодолению трудности.	
33	Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	Проектор Интерактивная доска Ноутбук СД диск	
34	Слова с удвоенными согласными.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	презентация Проектор Интерактивная доска Ноутбук СД диск	

							коммуникац ии.		
35	Развитие речи. Работа с деформированн ом текстом	Урок развития речи	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно- этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализи ровать, делать выводы, сравнивать .		
36	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способнос ть к мобилизац ии сил и энергии, к волевому усилию, к преодолен ию трудности.	презентация Проектор Интерактивная доска Ноутбук СД диск	
37	Как обозначить мягкость согласного	Урок рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных	Умение осознавать роль языка и речи в	Обозначать мягкость согласных	Умение с достаточной полнотой и	Умение определят ь и	Ноутбук СД диск	

	звук на письме?	на письме.	жизни людей.	звук на письме.	точно выражать свои мысли .	формулир овать цель деятельнос ти на уроке с помощью учителя.	
38	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звук на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществл ять действи по образцу и заданному правилу. Ноутбук СД диск
39	Контрольный диктант.	Урок – контроль	Повторят усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата

40	Буквосочетан ия ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введения новых знаний	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Планирован ие учебного сотрудничес тва.	Находить в чужой и собственн ой работе орфографи ческие ошибки.	Презентация Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск
41	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок развития речи	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказываг ь содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализиро вать, делать выводы, сравнивать .	Презентация Проектор Интерактивная доска ноутбук

42	Буквосочетан ия ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Уроки введения новых знаний	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания . Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осущест влять действие по образцу и заданному правилу.	Презентация Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск
44	Проверь себя «правописани е жи-ши, ча- ща, чу-щу»	Урок – рефлексии	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливат ь аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Контроль в форме сличения способа действия и его результата .	ноутбук СД диск
45	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок – рефлексии	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризов ать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализиро вать, делать выводы, сравнивать .	Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск

			способствовать обогащению словарного запаса учащихся.						
46	Диктант	Урок – контроль	Проверят навыки грамотного письма,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата		
47	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результата в работы.	ноутбуки	
48	Проверка парных согласных в корне слова.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие	Умение с достаточной полнотой и точностью	Умение осуществлять действие	Проектор Интерактивная доска	

			изменения слова и путём подбора однокоренных слов		согласные в корне слова	выражать свои мысли .	по образцу и заданному правилу.	ноутбук СД диск
49	Распознавание с проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок – рефлексии	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществл ять действие по образцу и заданному правилу.	ноутбук СД диск
50	Изложение повествовател ьного текста.	Урок развития речи	Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказыват ь содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализиро вать, делать выводы, сравнивать .	
51	Правописание парных звонких и	Уроки введения новых	Научатся орфографической зоркости парных	Установление учащимися связи между целью	Проверять парные звонкие и	Работать в парах, группах;	Умение осуществл ять	Презентация Проектор Интерактивная

	глухих согласных на конце слова	знаний	согласных разными способами;	учебной деятельности и её мотивом.	глухие согласные на конце слова	участвовать в обсуждении	действие по образцу и заданному правилу.	доска ноутбук СД диск
52	Изложение повествовател ьного текста.	Урок развития речи	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализиро вать, делать выводы, сравнивать	
53	Проверка знаний.	Урок – контроль	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Планирован ие учебного сотрудничес тва	Анализиро вать, делать выводы, сравнивать	ноутбуки
54	Диктант.	Урок – контроль	Научатся правильно писать и	Умение осознавать роль	Находить в словах	Умение слушать и	Контроль в форме	

			контролировать свои записи.	языка и речи в жизни людей.	изученные орфограммы на слух.	понимать речь других.	сличения способа действия и его результата	
55	Что такое части речи?	Уроки введения новых знаний	Познакомьтесь с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Презентация Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск
56	Что такое имя существительное?	Урок введения новых знаний	Познакомьтесь с понятием об имени существительном;.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск

							и с задачами и условиями коммуникации		
57	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок введения новых знаний	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск	
58	Собственные и	Уроки введения	Научатся отличать собственные и	Умение осознавать роль	Использовать специальную	Строить сообщения в	Умение осуществлять	Проектор	

	нарицательные е имена существитель ные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	новых знаний	нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	языка и речи в жизни людей.	терминологи ю	устной и письменной форме.	ять действие по образцу и заданному правилу.	Интерактивная доска ноутбук СД диск
59	Заглавная буква в написаниях кликер животных. Развитие речи.	Урок введения новых знаний	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существитель ные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализиро вать, делать выводы, сравнивать .	ноутбук СД диск
60	Заглавная буква в географическ их названиях.	Урок введения новых знаний	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать	Нравственно- этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существитель ные.	Работать в парах, группах; участвовать в	Анализиро вать, делать выводы, сравнивать	ноутбук СД диск

			примеры таких слов самостоятельно;		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	обсуждении	
61	Обучающее изложение.	Урок развития речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.				Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализи- ровать, делать выводы, сравнивать
62	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок – рефлексии	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существитель ные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществл ять действие по образцу и заданному	

	изложение.	развития речи	предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитие речи ; развитие орфографической зоркости.	языка и речи в жизни человека.	ь содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	сообщения в устной и письменной форме.	вать, делать выводы, сравнивать.	
66	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			нарицательные, изменять существительные по числам;						
67	Что такое глагол?	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Презентация Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск	
68	Единственное и множественное число глаголов.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск	
69	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых	Научатся правописанию раздельного	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частьцу НЕ раздельно с	Умение с достаточной полнотой и	Умение осуществлять	Проектор Интерактивная доска	

			знаний	написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;		глаголами.	точноcтью выражать свои мысли .	действие по образцу и заданному правилу.	ноутбук СД диск
70	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок – рефлексии	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результата работы.	ноутбуки	
71	Что такое имя прилагательное?	Урок введения новых знаний	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение выражать свои мысли			

			вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи.							
72	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск		
73	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать .	Презентация Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск		
74	Единственное и	Урок введения	Научатся распознавать	Умение осознавать роль	Определять число имени	Строить сообщения в	Умение осуществлять	Проектор Интерактивная		

	множественное число имён прилагательных.	новых знаний 1 час	прилагательные в единственном и множественном числе.	языка и речи в жизни людей.	прилагательного.	устной и письменной форме.	ять действие по образцу и заданному правилу.	доска ноутбук СД диск
75	Общее понятие о предлоге.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Владение диалоговой речи.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	ноутбук СД диск
76	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок – рефлексии	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	и заданному правилу.	
77	Диктант.	Урок – контроль	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его	

			на изученные правила.					результата .	
78	Что такое местоимение?	Уроки введения новых знаний	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Презентация Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск	
79	Контрольный диктант.	Урок – контроль	Проверят правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания .	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата .		
80	Повторение по теме «Текст».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы,		

									сравниват ь.	
81	Сочинение по картине.	Урок развития речи	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Презентация Интерактивная доска ноутбук		
82	Повторение по теме «Предложение».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
83	Повторение по теме	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал	Умение осознавать роль	Распознавать однокоренные	Умение слушать и	Анализировать, делать,			

	«Слово и его значение».		по теме «Слово и его значение».	языка и речи в жизни людей.	слова по двум признакам.	понимать речь других.	делать выводы, сравнивать.	
84	Повторение по теме «Части речи».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
85	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
86	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок – рефлексии	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Проектор Интерактивная доска ноутбук СД диск
87	Контрольное списывание.	Урок – контроль	Проверят умение списывать текст без нарушения правил	Умение осознать роль языка и речи в	Видеть орфограммы в слове.	Планирование учебного сотрудничества	Контроль в форме сличения	

			каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	жизни людей.		тва	способа действия и его результата	
88-90	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	ноутбуки

Список литературы:

1. Рабочая программа «Школа России» 1-4 классы. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Русский язык. М.: Просвещение, 2018г.; 39-210 с.
2. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник для 2 класса: В 2 частях. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019; 288 с.
3. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса: В 2 частях / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2019; 128 с.
4. Канакина В.П. Пособие для уч-ся: «Русский язык. Раздаточный материал 2 класс». / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2017; 79 с.
5. Канакина В. П., Щёголева Г.С. «Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ» / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение, 2017; 108 с.
6. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык: Тесты для 2 класса: В 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019; 160с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/2-klass>
2. <http://rezida.ucoz.ru/tests/0-5-0>
3. <http://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/testi?class=2>
4. <http://vneuroka.ru/games/game.php?cat=1&sub=1&num=2>
5. <http://rus.fizolimpiada.ru/russkiy-2klass.html>
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/06/23/razvivayushchie-zadaniya-po-russkomu-yazyku-12-klass>