

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете

Протокол №1

От 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор «Дети Мира»



Прозирай В.Т.

Приказ № 04 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1 КЛАСС***2020-2021 учебный год*

Срок реализации 1 год

Пояснительная записка к предмету «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам. Рабочая программа составлена на основе программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого к учебнику «Русский язык» авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 1 класс, Москва «Просвещение» 2017

Рабочая программа по русскому языку составлена в объеме 2,5 часа в неделю (36 недель), составляет 90 часов в год.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств с соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствия, прощания, извинения, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения

необходимого материала. Нахождение информации, заданной, в тексте в явном виде. Формирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- Раздельное написание слов;
- Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- Перенос слов по слогам без стечения согласных;
- Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Учебно-тематический план

Русский язык.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова...	4
4	Слово и слог. Ударение	6
5	Звуки и буквы	39
Итого		54 часа

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Формирование универсальных учебных действий

1. Личностные УУД.

Ученик получит возможность для формирования

- Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- Эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;
- Установки на здоровый образ жизни;

2. Регулятивные УУД.

Ученик получит возможность научиться

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Познавательные УУД.

Ученик получит возможность научиться

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

4. Коммуникативные УУД.

Ученик получит возможность научиться

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся по предмету «Русский язык» к концу первого года обучения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса.

Обучающиеся должны знать и понимать:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различие между звуками и буквами, гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;
- звук и буква и;
- слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдение орфоэпических норм в наиболее употребительных словах;
- определение ударного слога в слове;
- использование прописной буквы в именах собственных;
- написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;
- обозначение в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа пень, яма;
- правописание слов с непроверяемыми орфограммами;

- четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
- устного составления текста из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2017.

Учебник В.П. Канакина, В.Г.Горецкий 1 класс, Москва «Просвещение» 2018 год

2. Информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

Русский язык : электронное приложение к учебнику В.П. Канакина, В.Г.Горецкий 1 класс, Москва «Просвещение» 2018 .

3. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику В.П. Канакина, В.Г.Горецкий 1 класс, Москва «Просвещение» 2018

4. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для доски.



Тематический поурочный план

Русский язык						
	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые образовательные результаты изучения темы			Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	Учащийся научится различать устную и письменную речь	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Объяснение. Списывание с заданием. Грамматический разбор
2	Устная и письменная речь	2	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную)	Грамматический разбор Беседа. Наблюдения.
3	Текст и предложение. Заголовки текста	2	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложение из речи.	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) анализировать ее содержание.	Орфограф. подготовка Списывание с заданием. Грамматический разбор
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	2	Определять границы предложения в деформированном тексте, выделять знак препинания в конце предложения. Различать диалог.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Списывание с заданием. Грамматический разбор. Работа по учебнику. Беседа. Наблюдения
5	Диалог.	2	Сотрудничать с			Работа с

		одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределить роли при чтении диалога. Выразительно читать текст бпо ролям. Писать слова в предложении раздельно. Оценивать результаты выполненного задания				учебником Списывание с заданием. Грамматический разбор.
6	Слово как единица языка и речи.	2	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Учащийся в совместной деятельности с учителем научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Работа с учебником Наблюдения. Объяснения Списывание с заданием, комментирование
7	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений	2	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, Работать со страничкой для любознательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику			Сам. работа Беседа. Наблюдения Объяснения Списывание с заданием, комментирование
8	Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.	3	Однозначные и многозначные слова (общее представление).			Сам. работа Беседа. Наблюдения Объяснения Списывание с заданием, комментирование
9	Слова как единица языка и речи.	2	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Учащийся в совместной деятельности с учителем научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познательные: работать с орфоэпическим	Работа с учебником Наблюдения. Объяснения Списывание с заданием, комментирование
10	Слово как минимальная произносительная единица	2	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Составлять слова из слогов Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся в	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познательные: работать с орфоэпическим	Работа с учебником Наблюдения Объяснения Списывание с заданием, комментирование
11	Слово и слог.	4	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Составлять слова из слогов Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся в	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познательные: работать с орфоэпическим	Работа с учебником Наблюдения. Объяснения Списывание с заданием, комментирование

		предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных.	совместной деятельности с учителем получить возможность научиться находить в предложениях сравнения.	словарём, находить в нужную информацию при произношении слова.	интерес к новому знанию.	Грамматический разбор
12	Перенос слов	1		Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Сам. работа Работа с учебником
13	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	2		Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём		Работа с учебником Объяснения Списание с заданием, комментирование
14	Ударение	1				
15	Ударение. Роль ударения	2				
16	Звуки и буквы	1	Различать звуки и буквы.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдения. Объяснения. Списание с заданием. Грамматический разбор
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	2	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получить возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.		Сам. работа Объяснения Списание с заданием, комментирование Работа по учебнику Письмо по памяти
18	Алфавит. Значение алфавита.	1	Осуществлять действия при символических действиях при моделировании звуков.			
19	Алфавит.	1	Распознавать условные обозначения звуков речи.			
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	2	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Различать в	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получить возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.		Наблюдения. Объяснения. Списание с заданием. Грамматический разбор Работа с учебником
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	2	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
22	Слова с буквой э	2				
23	Ударные и безударные гласные звуки.	2				
24	Обозначение гласных звуков буквами	1				

25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	2	слове гласные звуки по признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Работа с учебником Наблюдения. Объяснения. Списывание с заданием, комментирование е
26	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах.	2				Наблюдения. Объяснения. Наблюдения. Объяснения. Списывание с заданием, комментирование е
27	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам..	1	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Определять «работу» букв	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию -	Разбор Письмо по памяти Работа с учебником Наблюдения. Объяснения. Списывание с заданием, комментирование е
28	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	2				Работа с учебником Наблюдения. Объяснения. Списывание с заданием, комментирование е
29	Согласные звуки и буквы, обозначающие	2				Работа с учебником Наблюдения. Объяснения. Списывание с заданием, комментирование е

	согласные звуки. Удвоенные согласные.	и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать.	использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	Сам. работа Объяснения Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику Письмо по памяти Наблюдения. Объяснения Работа с учебником Объяснения. Списывание с заданием, комментирование Работа с учебником
30	Буквы й и и. Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й		Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: - работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика	Сам. работа Объяснения Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику Письмо по памяти Наблюдения. Объяснения Работа с учебником Объяснения. Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.					
32 33	Твёрдые и мягкие звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.					
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	2	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: - работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика	Работа с учебником Наблюдения. Объяснения Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику
35	Обозначение мягкости согласного звука Перенос слов с мягким знаком.	2	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: - работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика	Работа с учебником Наблюдения. Объяснения Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику
36	Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: - работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика	Работа с учебником Наблюдения. Объяснения Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику
37	Особенности	2	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: - работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика	Работа с учебником Наблюдения. Объяснения Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику

	глухих и звонких согласных звуков	согласным (день, конь). Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.		Осознавать на основе текста нравственные нормы вежливости, жадность, доброта и др	
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по согласные звуки	2 Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: - работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника,	Работа с учебником Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику	
39	Наблюдение над обозначением согласных звуков буквами на конце слова.	2 Наблюдение над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.		Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: - работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника,	Осознавать на основе текста нравственные нормы вежливости, жадность, доброта и др Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение	Наблюдения. Объяснения Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику Письмо по памяти
40	Обозначение буквой парного согласного звука на конце слова	2 Парное согласное звука на конце слова				
41	Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова.	2 Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова.				
42	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки	2 Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику	
43	Слова с	2 Находить в словах	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.		Проявлять	Сам. работа

	буквосочетаниями чк, чт, чн	сочетания чк, чн, чт, подборать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Пронести слова с сочетаниями чн, чт. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать	Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Объяснения Списывание с заданием, комментирование. Работа по учебнику. Письмо по памяти
44	Буквосочетания жи-ши, ча-ша, чу-шу.	2	Соотнести произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ша, чу—шу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ша, чу—шу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ша, чу—шу.	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы вежливости, жадности, доброты и др	Работа с учебником. Списывание с заданием, комментирование. Работа по учебнику
45	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	2	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ша, чу—шу.	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: - работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; использовать знаково-символические средства, строить рассуждения. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Работа с учебником. Списывание с заданием, комментирование. Работа по учебнику
46	Правописание слов с сочетаниями ча-ша, чу-шу	2	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ша, чу—шу.	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы вежливости, жадности, доброты и др	Работа с учебником. Списывание с заданием, комментирование. Работа по учебнику
47	Заглавная буква (общее представление)	1	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы вежливости, жадности, доброты и др	Работа с учебником. Списывание с заданием, комментирование. Работа по учебнику
48	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	2	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ша, чу—шу.	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы вежливости, жадности, доброты и др	Работа с учебником. Списывание с заданием, комментирование. Работа по учебнику

			ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику				Работа по учебнику Письмо по памяти
49	Заглавная буква в кличках животных	2					Работа по учебнику Проект: «Сказочная страничка»
50	Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила	1					

Итого: 90 часов.