

на Педагогическом совете
Протокол №1
От 31.08.2020г

Директор ОЧУ «Дети мира»
Прозирай В.Т.
Приказ № 02 от 1.08.2020г



Срок реализации 1 год

Разработала:
Учитель
Вимала Рэм

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы по окружающему миру «Английская национальная программа» и дополнена учебной программой «Пирсон Эдьюкейшн».

Рабочая программа разработана на один учебный год, на 2 час в неделю, 68 часов в год.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

2) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

3) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по окружающему миру

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;

- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Обучающиеся смогут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Обучающиеся смогут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;

- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;

устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Обучающиеся смогут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**Календарно-тематическое планирование
изучения учебного материала
4класс**

(2 ч х 36 нед. = 72ч)

Предмет окружающий мир
Класс 4
Учитель

2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата (план.)	Дата (факт.)
1	Повторение изученного за прошлый год .	1-4 сентября	
2	Проверочные работы. Выявление уровня подготовленности учащихся	7-11 сентября	
3	Вводная часть: что такое клетка	14-18 сентября	
4	Наблюдение за клетками	21-25 сентября	
5	Растительные и животные клетки	28 Сентября - 2 октября	
6	Специализированные клетки. Одноклеточные организмы	5-9 октября	
7	Частицы и их поведение. Состояния материи. Точки плавления и замерзания	12-16 октября	
8	Кипение	19-23 октября	
9	Диффузия.	2-6 ноября	
10	Давление газа. Сила.	9-13 ноября	
11	Сжатие и растяжение	16-20 ноября	
12	Трение и сопротивление	23-27ноября	
13	Повторение пройденного материала	30 Ноября - 4 декабря	
14	Действие гравитационных сил на землю и в космосе.	7-11 декабря	
15	Равновесие	14-18декабря	
16	Практические занятия по пройденным темам	11-15 января	
17	Структура и функции систем организма	18-22 января	
18	Дыхание. Скелет.	25-29 января	
19	Строение и функция частей тела	1-5 февраля	
20	Звуковые волны	8-12 февраля	
21	Звук.	15-19 Февраль	
22	Громкость и высота звука	22-26 февраля	
23	Повторение пройденного материала	1-5 марта	
24	Элементы, атомы и соединения	9-12 марта	

25	Элементы, атомы и соединения	15-19 марта	
26	Элементы, атомы и соединения. Химические формулы	29 марта - 2 апрель	
27	Элементы, атомы и соединения. Химические формулы	5-9 апрель	
28	Поведение животных	12-16 апреля	
29	Наблюдение за различными видами животных	19-23 апреля	
30	Правила ведение записей в практической работе/экспериментов	26-30 апреля	
31	Повторение/закрепление нового материала	11-14 мая	
32	Свет	17-21 мая	
33	Строение глаза	24-28 мая	
34	Цветовосприятие	31мая - 4 июня	
35	Подготовка к итоговой контрольной работе	7-11 июня	
36	Подготовка к итоговой контрольной работе. Написание итоговой контрольной работы. Итоги	14-18 июня	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет	<u>окружающий мир</u>
Класс	<u>4</u>
Учитель	

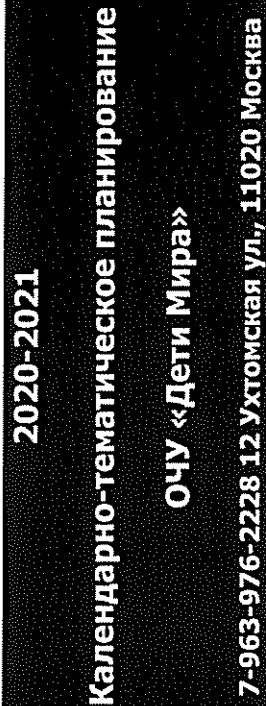
2020-2021 учебный год

[illegible]

○

○

○



Тема: Окружающий Мир класс: 4						
Дата: 2020-2021						
Учитель: Вимала Рэм						
Академический календарь	учебная неделя	Тема	цели обучения и содержания обучения	РЕСУРСЫ И МАТЕРИАЛЫ	ФОРМИРУЮЩИЕ И ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ	кол-во оценок
						ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

сентябрь	Неделя 1	Повторение изученного за прошлый год	Выявление уровня учеников			2 часа	
сентябрь	Неделя 2	Повторение изученного за прошлый год	Повторение изученного			2 часа	
сентябрь	Неделя 3	Повторение изученного за прошлый год	Проверочные работы			2 часа	
сентябрь	Неделя 4	Статистика	Вводная часть: что такое клетка	Материалы и наглядные пособия		2 часа	
сентябрь	Неделя 5	Клетки	Наблюдение за клетками: опишите, что такое клетка, объясните, как использовать микроскоп для наблюдения за клеткой.	Страница 14-16		2 часа	
октябрь	Неделя 6 (окт) (4/10 – 10/10)	клетки	Растительные и животные клетки: опишите функцию компонентов ячейки. Опишите сходства и различия между растениями и клетками животных. Специализированные Ячейки : Функции компонентов клетки, описывающие сходства и	страница 14-16		2 часа	Вопросы на страницах 15 и 17

октябрь	Неделя 7 (11/10-17/10)	клетки	различия между растениями и животными. Специализированные клетки: опишите растительную клетку. Движение веществ: Вещества, которые входят в клетку и выходят из нее. Опишите процесс диффузии. Одноклеточные организмы: что такое одноклеточный организм. Опишите строение амёбы и эвглены.	Страница 17-23	По окончании раздела – экзамен по пройденным темам	2 часа	Вопросы на страницах 19,21 и 23
октябрь	Неделя 8 (18/10-24/10)	Частицы и их поведение	Модель частиц: опишите, как материалы состоят из материалов. Используйте практическую модель, чтобы объяснить, почему различные материалы имеют различные свойства. Состояния материи: опишите свойства вещества в трех его состояниях. Используйте идеи о частицах для объяснения свойств вещества в трех его состояниях.	Страницы 60-65		2 часа	Вопросы на страницах 61,63,65

				Точки плавления и замерзания: используйте практическую модель для объяснения изменений состояния твердых тел жидкостей и газов. Интерпретация данных о точках плавления.					
ноябрь	Неделя 9 (ноябрь)(1 /11-7/11)	Частицы и их поведение	Кипение: используйте модель частиц для объяснения кипения. Интерпретируйте данные об изменениях состояния. Еще больше изменений в состоянии: опишите изменения состояния с участием газов.	Страница 66 - 68	2 часа	Вопросы на странице 67			
ноябрь	Неделя 10 (8/11- 14/11)	Частицы и их поведение	Дополнительные изменения состояния: используйте модель частиц для объяснения испарения, конденсации и сублимации. Диффузия: используйте модель частиц для объяснения диффузии. Найдите доказательства диффузии. Давление газа: Используйте модель частиц для объяснения давления газа.	Страница 69 - 72	2 часа	Вопросы на страницах 69 и 71			

ноябрь	Неделя 11 (15/11 – 21/11)	Частицы и их поведение / силы	Газовое давление: Опишите факторы, влияющие на газовое давление. Введение в тему: силы: объясните, что делают силы.	Страница 73, 112-113	По окончании раздела – экзамен по пройденным темам	2 часа	Вопросы на страницах 73 и 113
ноябрь	Неделя 12 (22/11 – 28/11)	Силы	Сжатие и растяжение: опишите, как силы деформируют объекты. Объясните, как твердые поверхности обеспечивают опорную силу. Используйте закон Гука. Сила сопротивления и трения: опишите влияние сил сопротивления и трения. Объясните, почему возникают силы сопротивления и трения.	Страницы 114-117		2 часа	Вопросы на страницах 115 и 117
декабрь	неделя 13 (декабрь) (29/11 – 5/12)		Повторение пройденного материала/ подготовка к полугодовому экзамену			2 часа	
декабрь	неделя 14 (6/12 - 12/12)		Повторение пройденного материала/ подготовка к полугодовому экзамену			2 часа	
декабрь	неделя 15 (13/12 – 19/12)		Повторение пройденного материала/ подготовка к полугодовому экзамену		экзамен по пройденным темам	2 часа	
январь	неделя 16 (11/1- 16/1)	силы	Силы на расстоянии: опишите воздействие поля. Опишите действие гравитационных сил на землю и в космосе.	Страница 118-121	По окончании раздела – экзамен по	2 часа	Вопросы на страницах 119 и 121

				Сбалансированные и несбалансированные: опишите разницу между сбалансированными и несбалансированными силами. Опишите ситуации, которые находятся в равновесии. Объясните, почему скорость или направление движения объектов могут меняться.		пройденным темам		
январь	Неделя 17 (17/1 – 23/1)			Практические занятия по пройденным главам.			2 часа	
январь	Неделя 18 (24/1- 30/1)	Структура и функции систем организма		Уровни организаций: определение и изложение примеров тканей, органов и систем органов. Объясните иерархию организации многоклеточного организма. Газообмен: опишите структуру системы газообмена. Опишите, как части газообменной системы приспособлены к своим функциям. Дыхание: опишите процессы вдоха и выдоха.	Страница 26-30		2 часа	Вопросы на страницах 27 и 29
февраль	Неделя 19 (февраль) (31/1 - 6/2)	Структура и функция систем организма		Дыхание: опишите, как колокольчик можно использовать для моделирования того, что	Страница 31-34		2 часа	Вопросы на страницах 31 и 33

февраль	Неделя 20 (7/2 – 13/2)	Строение и функция частей тела	происходит во время дыхания. Опишите, как измерить объем легких. Скелет: опишите структуру скелета. Опишите функции скелетной системы. Движение (суставы): опишите роль суставов в движении. Движение (суставы): объясните, как измерить силу, прилагаемую различными мышцами. Движение (мышцы): опишите функцию основных групп мышц. Объясните, как антагонистические мышцы вызывают движение.	Страница 35 - 37	По окончании раздела – экзамен по пройденным темам	2 часа	Вопросы на страницах 35 и 37
февраль	Неделя 21 (14/2 – 20/2)	Звуковые волны	Волны: опишите различные типы волн и их особенности. Опишите, что происходит, когда волны воды сталкиваются с барьером. Опишите, что происходит, когда волны накладываются друг на друга. Звук и передача энергии: опишите, как звук производится и путешествует. Объясните, почему скорость звука различна в разных	Страница 124-128		2 часа	Вопросы на страницах 125 и 127

				материалах. Сравните скорость звука и скорость света. Громкость и высота тона: опишите связь между громкостью и амплитудой. Опишите связь между частотой и шагом.					
февраль	Неделя 22 (21/2 – 27/2)	Звук		Громкость и высота звука : укажите диапазон человеческого слуха и опишите, чем он отличается от слухового диапазона животных. Обнаружение звука: опишите, как работает ухо. Опишите, как может быть поврежден ваш слух. Опишите, как микроскоп обнаруживает звук.	Страница 129-131	2 часа	Вопросы на страницах 129 и 131		
март	Неделя 23 (март) (28/2 – 6/3)	Звук/ Элементы, атомы и соединения		Эхо и ультразвук: опишите, что такое ультразвук. Опишите некоторые виды применения ультразвука. Элементы: укажите, что такое элемент. Вспомните химические символы шести элементов.	Страница 132 - 133, 76- 77	2 часа	Вопросы на страницах 133 и 77	По окончании раздела – экзамен по пройденным темам	
март	Неделя 24 (7/3 – 13/3)	Элементы, атомы и соединения		Атомы: назовите, что такое атомы? Сравните свойства одного атома элемента со свойствами многих атомов.	Страница 78- 82	2 часа	вопросы на стр. 70 и 81		

				Соединения: укажите, что такое соединение. Объясните, почему соединение имеет различные свойства к элементам в нем. Химические формулы: напишите химические названия для некоторых простых соединений.		стр. 83	По окончании раздела – экзамен по пройденным темам	2 часа	вопросы на стр. 83	
март	НЕДЕЛЯ 25 (14/3 – 20/3)	элементов, атомов и соединений	Поведение животных	химических формул: записывать и интерпретировать химические формулы		Страница 40 - 44		2 часа	Вопросы на страницах 41 и 43	
Март апрель	НЕДЕЛЯ 26 (29/3 – 3 / 4)			Что заставляет животных вести себя так как они себя ведут в различных ситуациях? Как устроена нервная система животных		Страница 45 – 48		2 часа	Вопросы на страницах 45 и 47	
апрель	Неделя 27 (апрель) (4/4 – 10/4)	Наблюдение за различными видами животных		Практические занятия, с записью наблюдений		Страница 49-51		2 часа	Вопросы на страницах 49 и 51	
апрель	Неделя 28 (11/4 – 17/4)	Правила видение записей в практической работе/экспериментов		Обучение правильному заполнению таблиц и записи результатов						

апрель	Неделя 29 (18/4 – 24/4)	Повторение/за крепление нового материала		Страница 52- 55	По окончании раздела – экзамен по пройденным темам	2 часа	Вопросы на стр. 53 и 55
апрель	Неделя 30 (25/4 – 1/5)	Свет	Свет: опишите, что происходит, когда свет взаимодействует с материалами. Назовите скорость света. Отражение: объясните, как формируются изображения в плоском зеркале. Объясните разницу между зеркальным отражением и диффузным рассеянием.	Страница 136-139		2 часа	Вопросы на страницах 137 и 139
май	Неделя 31 (9/5 -15/5)	Строение глаза	Рефракция: опишите и объясните, что происходит, когда свет преломляется. Опишите, что происходит, когда свет проходит через линзу. Они глаз и камера: опишите, как работает глаз. Опишите, как простая камера формирует изображение.	Страница 140 -143		2 часа	Вопросы на страницах 141 и 143

май	Неделя 32 (16/5 - 22/5)	Цветовосприятие	Цвет: объясните, что происходит, когда свет проходит через призму. Опишите, как первичные цвета добавляются, чтобы сделать вторичные цвета. Объясните, как фильтры и цветные материалы вычитают свет.	страница 144-145	конец теста Глава	2 часа	вопросы на стр. 145.
май	неделя 33 (23/5 - 28/5)		Повторение пройденного материала. Проработка плохо-усваиваемых тем.			2 часа	
май Июнь	34 неделя		Повторение пройденного материала			2 часа	
Июнь	35 неделя		подготовка к итоговой контрольной работе			2 часа	Повторение – подготовка к итоговой контрольной работе
Июнь	36 неделя		Аттестация - итоговая оценка (итоговая контрольная работа)		Аттестация - итоговая оценка	2 часа	подготовка к итоговой контрольной работе.