

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол №1
От 31.08.2020г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ОЧУ «Дети мира»
Прозирай В.Т.
Приказ № от 31.08.2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
3 класс
2020-2021 учебный год

Срок реализации 1 год

Разработала:
Учитель
Ричард Хьюм

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы по окружающему миру «Английская национальная программа» и дополнена учебной программой «Пирсон Эдьюкейшн».

Рабочая программа разработана на один учебный год, на 2 час в неделю, 68 часов в год.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

2) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

3) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Планируемые результаты.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Человек и природа.

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Календарно-тематическое планирование изучения учебного материала

3класс

(2 ч х 36 нед. = 72ч)

Предмет окружающий мир

Класс 3

Учитель

2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата (план.)	Дата (факт.)
1	Повторение изученного за прошлый год .	1-4 сентября	
2	Проверочные работы. Выявление уровня подготовленности учащихся	7-11 сентября	
3	Что такое Сила?	14-18 сентября	
4	Сила. Гравитация, вес и масса. Как измерить силу на объекте. Способы измерения силы и массы и их единицы.	21-25 сентября	
5	Давление.	28 Сентября - 2 октября	
6	Пружины.	5-9 октября	
7	Эффект трения. Единицы СИ	12-16 октября	
8	Сила. Правила безопасности. Клетки, ткани, органы и системы.	19-23 октября	
9	Жизненные процессы. Органы. Ткани	2-6 ноября	
10	Клетки. Микроскоп. Системы органов.	9-13 ноября	
11	Клетки, ткани, органы и системы/ Смеси и их разделение	16-20 ноября	
12	Классификация смеси. Правила безопасности при проведении опытов.	23-27ноября	
13	Испарение. Хроматография. Дистилляция	30 Ноября - 4 декабря	
14	Безопасная питьевая вода. Практическая работа.	7-11 декабря	
15	Энергия и ее изменения	14-18декабря	
16	Энергия и ее изменения. Практическая работа.	11-15 января	
17	Энергия из пищи. Сравнения и соотношения энергии	18-22 января	
18	Передача и хранение энергии	25-29 января	
19	Топливо	1-5 февраля	
20	Другие энергетические ресурсы	8-12 февраля	
21	Использование ресурсов. Как мы можем использовать меньше ископаемого топлива?	15-19 Февраль	
22	Уход за животными.	22-26 февраля	
23	Наблюдение за животными зоопарка	1-5 марта	
24	Как животные живут в зоопарке?	9-12 марта	
25	Поведение животных. Проектная работы	15-19 марта	

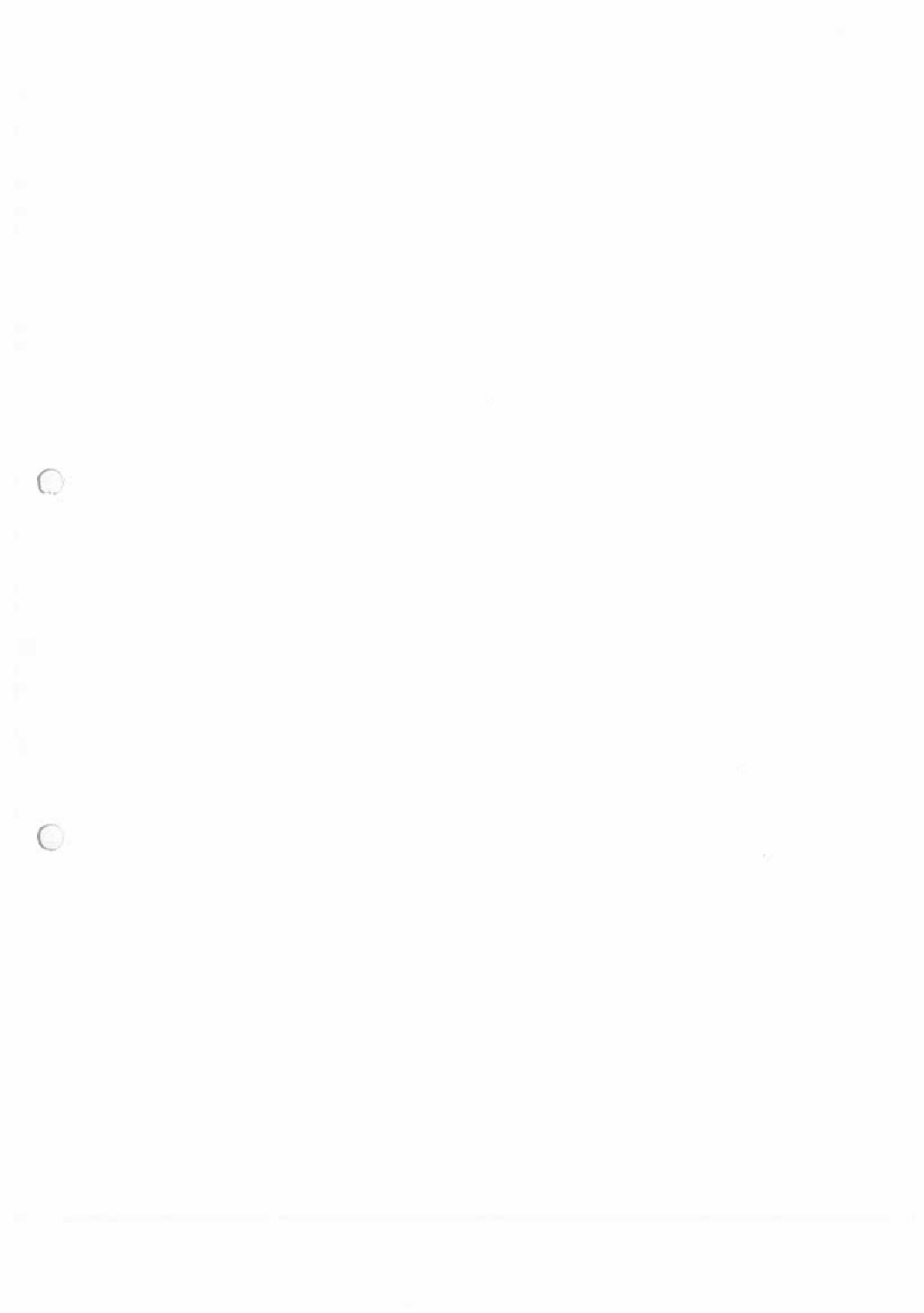
26	Повторение изученного материала	29 марта - 2 апрель	
27	Кислоты и щелочи.	5-9 апрель	
28	Химия в доме: Опасности.	12-16 апреля	
29	Индикаторы	19-23 апреля	
30	Нейтрализация кислот и щелочей	26-30 апреля	
31	Нейтрализация в повседневной жизни. Техника безопасности.	11-14 мая	
32	Электричество. Переключатели и ток.	17-21 мая	
33	Электричество. Изменение тока.	24-28 мая	
34	Использование электричества.	31мая - 4 июня	
35	Подготовка к итоговой контрольной работе	7-11 июня	
36	Подготовка к итоговой контрольной работе. Написание итоговой контрольной работы. Итоги	14-18 июня	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет	<u>окружающий мир</u>
Класс	<u>3</u>
Учитель	

2020-2021 учебный год

[illegible]





2020-2021

Календарно-тематическое планирование

ОЧУ «Дети Мира»

7-963-976-2228 12 Ухтомская ул., 11020 Москва

Тема: Окружающий Мир Класс: 3

Дата: 2020-2021

Учитель: Ричард Хьюм

Академический календарь	Учебная неделя	Тема	Цели обучения и содержание обучения	Ресурсы и материалы	ФОРМИРУЮЩИЕ И ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ)	кол-во часов	Домашнее задание
Сентябрь	Неделя 1		Выявление уровня учеников			2 часа	

Сентябрь	Неделя 2	Повторение изученного	Повторение изученного	Повторение изученного				
Сентябрь	Неделя 3	Повторение изученного	Повторение изученного	Проверочные работы			2 часа	
Сентябрь	Неделя 4	Сила	Сила	Введение в курс: что такое Сила?	Приборы и ресурсы школы		2 часа	
Сентябрь – Октябрь	Неделя 5	Сила	Сила	Основы силы. Различные силы: контактные силы и бесконтактные силы. Что могут сделать силы? Гравитация, вес и масса. Как измерить силы на объекте. Как измерить силы и массы и их единицы.	Приборы и ресурсы школы страница 167-169		2 часа	
Октябрь	Неделя 6 (окт) (4/10 – 10/10)	Сила	Сила	Давление: как используется давление в спорте? Рассчитайте давление. Опишите эффекты высокого и низкого давления в простых ситуациях.	Страница 170-178		2 часа	
Октябрь	Неделя 7 (11/10-17/10)	Сила	Сила	Пружины: Что значит эластичный? С помощью аппарата можно узнать, на сколько растягивается пружина с различными силами на ней. Как пружины могут помочь нам измерить	Страница 170-178		2 часа	вопросы на стр. 167,168 и 169.

				силу? Как удлинение пружины зависит от приложенной силы. Разногласие: как мы можем контролировать трение? Эффект трения? Объясните некоторые способы изменения трения. Ситуации, в которых трение помогает или нет. Стандартные единицы измерения: стандартные единицы измерения, используемые в науке. Почему ученые используют единицы СИ. Единицы СИ: Какие стандартные единицы используются в науке? Объясните, почему ученые используют единицы СИ.				
Октябрь	Неделя 8 (18/10-24/10)	Сила/ Клетки, ткани, органы и системы.	Сбалансированный и несбалансированный: Определите сбалансированные и	Страницы 181-183, 7	Конец главы; Контрольная работа	2 часа	Подготовка к тесту	

				несбалансированные силы. Объясните действие уравновешенных и несбалансированных сил. Что происходит, когда силы уравновешенны. Стандарты безопасности: Откуда мы знаем, что спортивный инвентарь безопасен в использовании? Клетки, ткани, органы и системы: Глава введение, Врачи прошлого и настоящего.				
Ноябрь	Неделя 9 (ноябрь)(1/11-7/11)	Клетки, ткани, органы и системы.	Жизненные процессы: Что делают все живые существа? Вспомните и опишите жизненные процессы. Объясните различия между организмами и неживыми существами. Органы: что делают органы? Определите и найдите важные органы растений и	Страница 8-15	2 часа			

Ноябрь	Неделя 10 (8/11-14/11)	Клетки, ткани, органы и системы.	животных. Опишите, что происходит при фотосинтезе. Ткани: Определите и вспомните названные ткани в органах человека и растений. Опишите функции различных тканей в органе. Почему ткани важны?	Страница 16-21	2 часа	вопросы на страницах 9,13, 14 и 15
--------	---------------------------	--	--	-------------------	--------	--

Ноябрь	Неделя 11 (15/11 – 21/11)	Клетки, ткани, органы и системы/ Смеси и их разделение	Системы органов: определить и вспомнить основные органы в плане водно-транспортной системы. Определите и вспомните основные органы опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, дыхательной, мочевыделительной и нервной систем человека. Как клетки, ткани и органы работают вместе?	Страница 22,71-73	Конец главы; Тест	2 часа	Подготовка к тесту.
Ноябрь	Неделя 12 (22/11 – 28/11)	Смеси и их разделение	Смеси: классифицировать смеси. Опишите, как можно отделить нерастворимые	Стр. 74-79		2 часа	резюме вопросы на стр.с 71 и 73.

				твердые частицы от жидкости. Какие существуют виды смесей? Решения: опишите, как растворимые вещества могут образовывать растворы. Идентификация растворенного вещества и растворителя в растворе. Опишите влияние различных переменных на растворимость. Почему некоторые люди используют фильтры для водопроводной воды? Безопасность при нагревании: опишите, как используется бунзеновская горелка? Определите опасности и опишите, как снизить риски. Как безопасно нагревать до сухости?				
декабрь	неделя 13 (декабрь) (29/11 – 5/12)		Подготовка к самостоятельной работе			2 часа		

декабрь	неделя 14 (6/12 - 12/12)		Подготовка к самостоятельной работе			2 часа	
декабрь	неделя 15 (13/12 – 19/12)		Самостоятельная работа			2 часа	
Январь	неделя 15 (11/1-16/1)	смеси и их отделения	Испарение: Опишите, как растворенные вещества могут быть отделены от раствора испарением. Опишите различия между испарением и кипением. Как вы получаете твердые вещества из раствора? Хроматография: опишите, как можно использовать хроматографию для идентификации веществ в смеси. Объясните, как работает хроматография. Как вы можете разделить растворенные вещества для идентификации? Дистилляция: Объясните, как можно использовать дистилляцию для отделения растворителя от раствора. Приведите примеры того, где	Страница 81-85	2 часа	Вопросы на страницах 74, 75 и 79.	

				используется дистилляция. Как сделать морскую воду пригодной для питья?		86		вопросы в конце главы	2 часа	Изучение пройденного	
Январь	Неделя 16 (17/1 – 23/1)	Смеси и разделение		Безопасная питьевая вода: можем ли мы сделать безопасную питьевую воду для всех? Практическая работа.							
Январь	неделя 17 (24/1-30/1)	энергия и ее изменения		Практическая работа энергии и ее изменения: введение		стр. 135			2 часа		
Январь – Февраль	неделя 18 (февраль) (31/1 - 6/2)	Энергия и ее изменения		Энергия из пищи: вспомните, что нашему организму нужна энергия, которую мы получаем из пищи. Объясните, почему разные люди нуждаются в разных количествах энергии из пищи. Единицы измерения энергии. Как наши тела используют энергию? Сравнения и соотношения: сделайте справедливое сравнение различных результатов. Рассчитайте		Страница 136-139			2 часа		

Февраль	Неделя 19 (7/2 – 13/2)	Энергия и ее изменения	коэффициенты. Как можно сравнить энергию, запасенную в разных продуктах?	Страница 140 - 143	2 часа	вопросы на стр. 135 , 136, 137 и 139.
Февраль	неделя 20 (14/2 – 20/2)	Энергия и ее изменения	Передача и хранение энергии: Опишите различные способы передачи энергии. Опишите различные способы хранения энергии. Вспомните законы сохранения энергии. Как накапливается и перемещается энергия? Топливо: опишите, что такое ископаемое топливо и как оно было сделано. Объясните, почему ископаемое топливо называют невозобновляемым. Назовите некоторые виды возобновляемого топлива. Откуда берется топливо? Другие энергетические ресурсы: приведите несколько примеров возобновляемых источников	Страница 146-150	2 часа	вопросы на страницах 140, 141, 142 и 143.

Февраль	неделя 21 (21/2 – 27/2)	Уход за животными	энергии. Объясните, как солнце является первичным источником энергии для большинства наших энергетических ресурсов. Вспомните, какие энергетические ресурсы не зависят от солнца. какие еще существуют энергетические ресурсы? Использование ресурсов: опишите преимущества и недостатки различных энергетических ресурсов. Опишите некоторые способы использования меньшего количества ископаемого топлива. Объясните, что такое эффективность? Какие энергетические ресурсы мы должны использовать? Внесение изменений: как мы можем использовать меньше ископаемого топлива?	Страниц 23	2 часа	за
---------	----------------------------	-------------------	--	------------	--------	----

Февраль – март	неделя 22 (март) (28/2 – 6/3)	Уход за животными	ответ на вопрос: Как животные живут в зоопарке?	Страница 26-29		2 часа	вопросы на странице 23
март	неделя 23 (7/3 – 13/3)	Уход за животными	поведение животных; проектная работа	страницы 30-35		2 часа	вопросы главы 26, 27, 28 и 29
март	НЕДЕЛЯ 24 (14/3 – 20/3)		повторение	стр. 36-38	Оценочная работа в конце главы	2 часа	
Март – апрель	НЕДЕЛЯ 25 (29/3 – 3 / 4)	Кислоты и щелочи	Химия в доме: Введение. Опасности: Распознайте некоторые общие символы опасности. Объясните, почему символы опасности необходимы для распознавания некоторых распространенных кислот. Как мы имеем дело с опасными химическими веществами? Контроль рисков: планируйте и объясняйте меры предосторожности. Распознайте опасности и объясните, как можно контролировать риск. Как можно снизить риски при проведении эксперимента?	Страница 87-91		2 часа	

апрель	Неделя 26 (апрель) (4/4 – 10/4)	Кислоты и щелочи	Индикаторы: Назовите примеры индикаторов, изготовленных из растений. Опишите, как индикаторы могут быть использованы для тестирования кислых, щелочных или нейтральных растворов. Как мы можем использовать индикаторы для классификации решений? Кислотность и щелочность: Назовите какой-нибудь распространённый пример кислот и щелочей. Опишите масштаб pH и как это полезно. Опишите, как pH можно измерить. Как мы можем измерить, насколько кислым или щелочным является раствор?	Страница 92-95	2 часа	вопросы на страницах 87,88,89,90 и 91.
апрель	Неделя 27 (11/4 – 17/4)	Нейтрализация кислот и щелочей	Нейтрализация: Опишите, что происходит во время нейтрализации. Напишите уравнения слов для реакций нейтрализации. Объясните изменения pH, происходящие при	Страница 98-102	2 часа	вопросы на стр. 91, 92 и 95

			нейтрализации? Что происходит, когда к щелочи добавляют кислоту? Нейтрализация в повседневной жизни: опишите некоторые примеры повседневных кислот и оснований. Опишите и объясните некоторые повседневные и нейтрализующие реакции. Как мы можем использовать нейтрализацию? Опасность дома: Насколько опасны химические вещества в домашних условиях?						
апрель	Неделя 28 (18/4 – 24/4)	Текущее электричество	Текущее электричество: Введение.	Страница 151	Оценочная работа по окончанию главы	2 часа			
апрель	Неделя 29 (25/4 – 1/5)	Текущие электрические	Переключатели и ток: Объясните, как работают переключатели. Опишите, что происходит при	Страница 152-155		2 часа		Краткие вопросы на страницах 151, 152, 153, 154 и 155	

			изменении количества лампочек в цепи. Опишите, что такое ток и как он измеряется. Как мы измеряем электричество? Модели в науке: Определите, когда используются физические или абстрактные модели. Определите, что представляют собой части физической модели. Планируйте исследование, чтобы помочь оценить модель.						
май	Неделя 30 (май) (2/5 – 8/5)	Каникулы							
май	Неделя 31 (9/5-15/5)	Электричество	Модели для схем: объясните, почему используются модели. Определите, что представляют собой части физической модели. Используйте физическую модель для объяснения электрических цепей. Оцените физическую модель. Сформулируйте, что подразумевается под	Страница 156-159	2 часа	Вопросы на странице 141 и 143			

				током. Как мы можем использовать модели, чтобы помочь нам думать об электричестве? Последовательные и параллельные цепи: Укажите, что подразумевается под последовательной схемой и параллельной схемой. Объясните, как переключатели могут управлять различными типами цепей. Опишите, как изменение количества или типа компонентов в цепи влияет на ток. Опишите различия в поведении тока в последовательных и параллельных цепях.					
май	Неделя 32 (16/5 - 22/5)	Организация данных в Науке Электричество	Использование таблиц: Как используются таблицы в общении с наукой. Опишите преимущества организации данных. Организуйте данные в таблице подходящим образом. Определение	Страница 160-163	По окончании раздела тест	3 часа	Вопросы на странице 156, 157, 158 и 159		

				качественных и количественных данных. Изменение тока: Как мы можем изменить ток в цепи? Опишите, как изменение количества или типа компонентов в цепи влияет на ток. Опишите, как используется вольтметр. Объясните, почему ток увеличивается при увеличении напряжения питания. Опишите взаимосвязь между сопротивлением и током. Использование электричества: как безопасно использовать электричество. Подготовка к итоговой контрольной работе					
май	неделя 33 (23/5 - 28/5)			Повторение изученного				2 часа	
июнь	неделя 34 (июнь) (30/5 – 5/6)			Подготовка к итоговой контрольной работе				2 часа	Подготовка к итоговой контрольной работе

			Написание итоговой контрольной работы						
июнь	неделя 35 (6/6-12/6)		Подготовка к итоговой контрольной работе Написание итоговой контрольной работы				2 часа	Подготовка к итоговой контрольной работе	
июнь	36 неделя 14.06 – 18.06		Написание итоговой контрольной работы			Итоговая контрольная работа На оценку	2 часа		