

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол №1

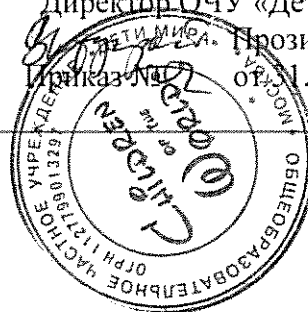
От 31.08.2020г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ОЧУ «Дети мира»

Прозирай В.Т.

от 31.08.2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****по окружающему миру****2 класс*****2020-2021 учебный год*****Срок реализации 1 год**

Разработала:

Учитель

Мэри Левоч

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы по окружающему миру «Английская национальная программа» и дополнена учебной программой «Пирсон Эдьюкейшн». Рабочая программа разработана на один учебный год, на 2 час в неделю, 68 часов в год.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

- оценивать отношение людей к окружающему миру;

- различать объекты и явления неживой и живой природы;

- находить связи в природе, между природой и человеком;

- проводить наблюдения и ставить опыты;

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

- сравнивать объекты природы, делить их на группы;

- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

- ориентироваться на местности разными способами;

- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

- различать водоёмы, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

2 класс
(2 ч х 36 нед. = 72ч)

Предмет окружающий мир
Класс 2
Учитель Мэри Левоч

2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата (план.)	Дата (факт.)
1	Повторение изученного за прошлый год .	1-4 сентября	
2	Тестовые работы	7-11 сентября	
3	Питание человека (пищеварительная система)	14-18 сентября	
4	Питание человека (как сохранить зубы здоровыми)	21-25 сентября	
5	Питание человека (строение зубов)	28 Сентября - 2 октября	
6	Питание человека (зубная паста)	5-9 октября	
7	Группы живых существ: Живые и неживых существа и их характеристики	12-16 октября	
8	Группы живых существ: Места обитания животных. Их общие черты	19-23 октября	
9	Группы живых существ: Размещение животных в категориях мест обитания и характеристикам: позвоночные и беспозвоночные	2-6 ноября	
10	Группы живых существ: Размещение животных в категории по местам обитаниям и их характеристика: (вводная часть) позвоночные и беспозвоночные	9-13 ноября	
11	Группы живых существ: Позвоночные	16-20 ноября	
12	Группы живых существ: Категории позвоночных	23-27 ноября	
13	Группы живых существ: Категории позвоночных	30 Ноября - 4 декабря	
14	Группы живых существ: Обзор характеристик позвоночных	7-11 декабря	
15	Группы живых существ: Обзор характеристик позвоночных	14-18 декабря	
16	Группы живых существ: беспозвоночные	11-15 января	
17	Опасности для живых существ	18-22 января	
18	Пищевые цепи	25-29 января	
19	Влияние человека на окружающую среду	1-5 февраля	
20	Влияние человека на окружающую среду	8-12 февраля	
21	Воздействие человека на окружающую среду	15-19 Февраль	
22	Воздействие человека на окружающую среду	22-26 февраля	
23	Воздействие человека на окружающую среду	1-5 марта	

24	Воздействие человека на окружающую среду и пространство в рамках подготовки к нашей полевой поездке	9-12 марта	
25	Космос	15-19 марта	
26	Изменение климата	29 марта - 2 апрель	
27	Изменение климата	5-9 апрель	
28	Изменение климата	12-16 апреля	
29	Изменение климата	19-23 апреля	
30	Загрязнение окружающей среды.	26-30 апреля	
31	Звук: Классификация звуков	11-14 мая	
32	Звук: моделирование как мы слышим	17-21 мая	
33	Звук: измерение звука, Как далеко звуки могут быть услышаны?	24-28 мая	
34	Повторение пройденного материала.	31 мая - 4 июня	
35	Подготовка к итоговой контрольной работе	7-11 июня	
36	Итоговая контрольная работа	14-18 июня	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет окружающий мир

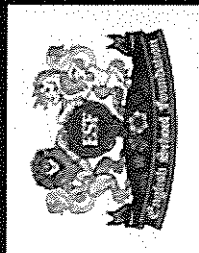
Класс 2

Учитель Мэри Левоч

2020-2021 учебный год

[illegible]





2020-2021

Календарно-тематическое планирование

ОЧУ «Дети Мира»

7-963-976-2228 12 Ухтомская ул., 11020 Москва.

Тема: Окружающий Мир						
Дата: 2020-2021						
учитель: Мэри Легош						
Академический	НЕДЕЛЯ	ТЕМА	Общая информация	РЕСУРСЫ и МАТЕРИАЛЫ	ОЦЕНКА УЧЕНИКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Календарь						
1-4 Сентября	1	Повторение изученного за прошлый год	Закрепления знаний, полученных за предыдущий год	Обучающая платформа Пирсон и сопутствующие материалы, обучающая платформа Пирсон		2 часа

7-11 Сентября	2	Тестовые работы	Распознавать и выявлять на каком уровне ребенок владеет материалом			2 часа
14-18 сентября	3	Питание человека Дети определят и называют основные типы зубов у человека.	Определить различные типы зубов у человека и их функции.	-Пищеварение чтение: Понимание чтения для просмотра презентация о зубах Способность назвать назначение различных типов зубов Использование дополнительны х ресурсов	Создать круг/круговую диаграмму для пищевых групп	2 часа

21-25 сентября	4	Питание человека Дети поймут, как сохранить зубы здоровыми	Определите различные типы зубов человека и их функции. Задавая соответствующие вопросы и используя различные типы научных запросов, чтобы ответить на них.	Использовать дополнительные ресурсы (видео, сайты) презентация	Специальное задание: Вырезать и вклеить зубы в рот в правильном порядке	2 часа
28 сентября - 2 октября	5	Питание человека Детей, питающихся человеческим питанием, рассмотрят доказательства кариеса зубов; исследования кариеса зубов.	Определить различные типы зубов человека и их функции. Отчетность о результатах запросов, включая устные и письменные объяснения, демонстрации презентаций результатов и выводов. (Раздаточный материал) Использование результатов для того, чтобы сделать простые выводы, сделать прогнозы	«Зубы» поиск по интернету Строение внутризуба Использование дополнительных ресурсов	Правильная еда, чтобы помочь/повредить зубы активность	2 часа

для новых значений.

5-9 октября	6	Питание Человека Дети будут исследовать состав зубной пасты.	Определить различные типы зубов у человека и их функции. Создание простых практических запросов, сравнительных и справедливых тестов.	Исследуйте кариес зубов и просмотр тематического видео Доп. Ресурсы: названия зубов и их функции Ингредиенты в зубной пасте	Нет	2 часа
12-16 октября	7	Группировка живых существ: Живые против неживых существ и их характеристики	Осознайте, что живые существа могут быть сгруппированы различными способами.			2 часа
19-23 октября	8	Группировка живых существ: Места обитания животных общие черты	Исследуйте и используйте классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать различные живые существа в их локальной и более широкой среде обитания. Запись результатов с использованием простого научного языка, чертежей, помеченных диаграмм, ключей,	Среда обитания Животных Презентация Доп. образование	Среда обитания животных малая группа сортировка и маркировка	2 часа

[illegible]

2-6 ноября	9	Группировка живых существ: Размещение животных в категориях по местообитаниям и характеристикам: intro позвоночные и беспозвоночные	Исследуйте и используйте классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать множество живых существ в их локальной и более широкой среде обитания. Запись результатов с использованием простого научного языка, чертежей, помеченных диаграмм, ключей, гистограмм и таблиц.	Наша планета Документальный Фильм Презентация Доп. ресурсы		2 часа
ноября 9-13	10	Группировка живых существ: Размещение животных в категории по местообитаниям и характеристикам: (вводная часть) позвоночные и беспозвоночные	Исследуйте и используйте классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать множество живых существ в их локальной и более широкой среде обитания. Сбор, запись, классификация представленные данных различными способами, чтобы эти данные помогли ответить на вопросы.	Наша планета Документальный Фильм Презентация Доп. ресурсы	деятельность маркировка позвоночных животных и их распределение по категориям	2 часа

Ноября 16-20	11	Группировка живых существ: Фокус на позвоночных	Исследуйте и используйте классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать множество живых существ в их локальной и более широкой среде обитания. Представление отчетов о результатах исследований, включая устные и письменные объяснения, отображенные или представленные результатов и выводов.	Чтение: понимание различные животных	Упражнение: маркировка позвоночных и их распределение по категориям	2 часа
--------------	----	--	--	---	--	--------

23-27 ноября	12	Группировка живых существ: Vertebrates Категории позвоночных	(К)Исследуйте и используйте классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать многоклеточных существ в их локальной и более широкой среде обитания.	Оценочная работа по проверке знаний	Деятельность по маркировке позвоночных животных и распределению их по категориям	2 часа
30 ноября - 4 декабря	13	Группировка живых существ: Категории позвоночных животных	Исследуйте и используйте классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать множество живых существ в их локальной и более широкой среде обитания. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Создайте дисплеи для класса о типах беспозвоночных.	Обучающая платформа Кахуут по теме	2 часа
7-11 декабря	14	Группировка живых существ: Обзор характеристик позвоночных	Исследуйте и используйте классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать	Обсуждение и ученики самостоятельно объясняют самостоятельно категорировании различные позвоночные.	Обучающая платформа Кахуут по теме Создать отображение для класса о типах беспозвоночных.	2 часа

			множественных существ в их местах обитания. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Используйте Классификацион ный ключ, чтобы помочь понять классификацию позвоночных		
--	--	--	---	---	--	--

14-18 Декабря	15	Группировка живых существ: Обзор характеристик позвоночных	Исследуйте и используйте классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать множество живых существ в их локальной и более широкой среде обитания. Исследовать и использовать классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать множество живых существ в их локальной и более широкой среде обитания.	Используйте Классификационный ключ, чтобы помочь понять классификацию позвоночных	Обучающая платформа Кахуут по теме для демонстрации понимания	2 часа
11-15 января	16	Группировка Живых. Обзор Беспозвоночных	Исследовать и использовать классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать живые существа в их локальной и более широкой среде.	Позвоночные: Деятельность по классификации городов и лесов	Создайте дисплеев для класса о типах беспозвоночных.	2 часа

18-22 января	17	Опасности для живых существ: диаграмма	Конструирование и интерпретация различных пищевых цепочек, выявление производителей, хищников и добычей. (ШР) задавая соответствующие вопросы и с помощью различных видов научных исследований, чтобы ответить на них.	учащихся выполнить истинной или ложной деятельности для оценки новых слов в словаре	Студенты создают диаграмму для оценки знаний о позвоночных и беспозвоночных существах	2 часа
--------------	----	---	---	---	---	--------

января 25-29	18	продолжать пищевой цепи	строить и интерпретировать различныепищевые цепочки, выявлять производителей, хищниками добычей. задавать соответствующие вопросы и с помощью различных видов научных исследований, чтобы ответить на них	ученики создают пищевой цепи	тест: на знание лексик	2 часа
1-5 февраля	19	влияние человека наокружающую среду	Понять, что среда может изменяться, и что этоиногда может представлять опасность для жизни вещей	вырубка лесов - общая печатная информация и видео	Факты сортировочная деятельность по вырубке лесов	2 часа
8-12 февраля	20	влияние человека наокружающую среду	Понять, что среда может изменяться, и что это иногда может представлять опасность для жизни вещей с использованием простой научных доказательства, чтобы ответить на вопросы или подтвердитьсвои выводы.	собрать факты вырубки лесов план эссе начать планирование эссе с графическим организатором и представить графические организаторы	нет	2 часа

15-20 февраля	21	Воздействие человека на окружающую среду	Понять, что окружающая среда может изменяться и что это иногда может представлять опасность для живых существ. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Продолжайте писать эссе о вырубке лесов и ее влиянии на мир. Начните изучать о браконьерстве	Нет	2 часа
24-26 февраля	22	Воздействие человека на окружающую среду	Понять, что окружающая среда может изменяться и что это иногда может представлять опасность для живых существ. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Читать о Арктике и Антарктике Закончить Эссе планировщик и работу над словами перехода	Отчет о научно-популярной книге на эту тему	2 часа

1-5 марта	23	Воздействие человека на окружающую среду	Понимаем, что окружающая среда может изменяться и что это иногда может представлять опасность для живых существ. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Вырубка леса - написание работы В ведение в тему что такое браконьерству	плакат против вырубки леса	2 часа
марта 9-12	24	Воздействие человека на окружающую среду и пространство в рамках подготовки к нашей полевой поездке	Понимаем, что окружающая среда может изменяться и что это иногда может представлять опасность для живых существ. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Торговля слоновой костью; Чтение и вопросы Чтение космоса Чтение о внутреннем и внешнем планет	Нет	2 часа
Марта 15-19	25	Космос	Понимаем, что такое космос, как это связано с нашей планетой, учим названия планет, их место от солнца и примерное нахождение их в космосе	Материалы доступные в школе Специальные стенды и оборудование Космический музей	Планеты -- сортировка По разным параметрам Название планет Объяснение что во круг чего крутится комосе	2 часа

22-26 марта	26	Изменение климата	Понять, что окружающая среда может изменяться и что это иногда может представлять опасность для живых существ. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Вводная часть об изменениях в климате; видео об изменении климата; осмысление проблем и понимание как их уменьшить	Нет	2 часа
29 марта-2 апреля	27	Изменение климата	Понять, что окружающая среда может изменяться и что это иногда может представлять опасность для живых существ. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Изменение климата: Видео об изменении климата и расширение словарного запаса. Узнайте, как помочь сократить выбросы парниковых газов		2 часа
5-9 апреля	28	Изменение климата	Понять, что окружающая среда может изменяться и что это иногда может представлять опасность для живых существ.	Изменение климата - видео Презентация Дополнительные материалы	Изменение климата -- тест на тему пройденного материала	2 часа

12-16 апреля	29	Изменение климата	Использование прямых научных данных для ответа на вопросы или для подтверждения своих выводов. Понять, что окружающая среда может изменяться и что это иногда может представлять опасность для живых существ. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Чтение научно-популярной литературы Понимание прочитанного о климатических проблемах	Изменение климата; Использование дополнительных ресурсов для определения терминов и понимания Изменения климата; Белого медведя; Изменение климата; Понимание прочитанного;	2 часа	
апреля 19-23	30	Загрязнение	Загрязнение окружающей среды. Признать, что окружающая среда может изменяться и что это иногда может представлять опасность для живых существ. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Загрязнение Плакат Чтение: «Great Pacific Trash Island» Вводное видео по теме видео о загрязнении окружающей среды	Изменение климата Рутинные мышления об изменении климата рутинные мышления	2 часа	

апреля 26-30	31	Звук: Классификация звуков	Определите, как производятся звуки, ассоциируя некоторые из них с чем-то вибрирующим	Основная обучающая программа «Pearson» по теме Что мы знаем о звуке	2 часа
--------------	----	-------------------------------	--	---	--------

			сбор, запись, классификация и представления данных в различных способах, чтобы помочь ответить на вопросы	звук: запись, классификация и представления данных в различных способах, чтобы помочь ответить на вопросы	звуковые Бинго расширение вокубуляра просмотр научно-популярная литература посвящённой этой теме		
11-14 мая	32	вук: моделирование как мы слышали	определить, как звуки сделаны, ассоциируя некоторые из них с что-то вибрирует Осознать, что вибрации от звуков проезжа через медиума, чтобы в ухо настройка простых практических вопросов, сравнительной и Справедливой тестов	узнать обохо деятельности, словарь и определения	2 часа		
мая 17-21	33	звук: изменение тангажа звук: измерять, как далеко звуки могут быть услышаны	Найдите закономерности между громкостью звука и особенностями объекта, который его произвел выявление различия, сходства или изменения, связанные с простых научных идей и процессов	Основная обучающа я программа «Reason» по теме Специальные задание от ActiveLearn	2 часа	Специальный проект, чтобы продемонстрировать понимание	

			признать, что звучит все слабее, врасстояние от источника звука увеличивается.			
мая 24-28	34	Звук: проект	Найдите закономерности между громкостью звука и особенностями объекта, который его произвел	Создать звук чего то и объяснить это.	Проект – продемонстрирует понимание темы	2 часа
31 мая - 4 июня	35	Звук: измерение громкости звука	Найдите закономерности между громкостью звука и особенностями объекта, который его произвел Сбор, запись, классификация и представление данных различными способами, чтобы помочь в ответе на вопросы	«Громкость звука»		2 часа

7-11 июня	36	Звук: на какой дистанции слышны разные звуки	Осознать, что чем дальше объект создающий звук тем тише он будет Провести эксперимент на эту тему которое доказывает описанное выше.	Основная обучающая программа «Pearson» по теме Специальные задания от ActiveLearn	2 часа
15-18 июня	37	Заключительная неделя Оценка	Повторение пройденного (2 часа) материала и итоговая контрольная работа (1 час)	Итоговая оценка за год	2 часа

