

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол №1
От 31.08.2020г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ОУ «Дети мира»
Прозирай В.Т.
Приказ № 1 от 31.08.2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру
1 класс
2020-2021 учебный год

Срок реализации 1 год

Разработал:
Учитель
Гарет Барнаби

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Английская национальная программа» и дополнена учебной программой «Пирсон Эдьюкейшн».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- называть времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;

- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- доказывать, что Земля имеет шарообразную форму, описывать движение Земли в космическом пространстве, используя аналогию с известными предметами (карусель, волчок);
- осознавать ценность жизни растений, животных, необходимость нести ответственность за её сохранение;
- использовать фотокамеру при проведении наблюдений в природном окружении, осуществлении проектной деятельности;
- находить, показывать и называть части растений, части тела животных изученных групп;
- называть некоторых животных зоопарка, перечислять и выполнять правила поведения в зоопарке;
- использовать атлас-определитель «От земли до неба» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели в правильной последовательности;
- подбирать одежду для разных случаев;
- находить некоторые взаимосвязи в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя в освоении знаний об окружающем мире;
- использовать фотокамеру при проведении наблюдений в социальном окружении, осуществлении проектной деятельности;
- осознавать ценность воды, электроэнергии, необходимость экономии их в быту;
- называть части и описывать устройство средств транспорта с опорой на рисунок-схему;
- осознавать изменения, происходящие с течением времени с человеком и окружающим миром, возможные последствия своих поступков по отношению к объектам природы и культуры;

Правила безопасной жизни

Обучающийся научится:

- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять, какие опасности могут нести предметы домашнего обихода при неосторожном обращении с ними; — обосновывать необходимость соблюдения простейших правил безопасности при переходе дороги;

— понимать и объяснять значение железнодорожного пешеходного перехода для безопасного пересечения железнодорожных путей;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- выделять из темы урока известные знания и умения; — планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- задавать вопросы, формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (учителя, родителей и пр.) по теме проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов; знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте; осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- первичного представления о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- этических чувств, доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;

— потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

(2 ч х 36 нед. = 72ч)

Предмет окружающий мир

Класс 2

Учитель Гарет Барнаби

2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата (план.)	Дата (факт.)
1	Введение в предмет.	1-4 сентября	
2	Определение уровня подготовки обучающихся	7-11 сентября	
3	Питание человека (пищеварительная система)	14-18 сентября	
4	Питание человека (как сохранить зубы здоровыми)	21-25 сентября	
5	Питание человека (строение зубов)	28 Сентября - 2 октября	
6	Питание человека (зубная паста)	5-9 октября	
7	Группы живых существ: Живые и неживые существа и их характеристики	12-16 октября	
8	Группы живых существ: Места обитания животных. Их общие черты	19-23 октября	
9	Группы живых существ: Размещение животных в категориях мест обитания и характеристикам: позвоночные и беспозвоночные	2-6 ноября	
10	Группы живых существ: Размещение животных в категории по местам обитаниям и их характеристика: (вводная часть) позвоночные и беспозвоночные	9-13 ноября	
11	Группы живых существ: Позвоночные	16-20 ноября	
12	Группы живых существ: Категории позвоночных	23-27 ноября	
13	Группы живых существ: Категории позвоночных	30 Ноября - 4 декабря	
14	Группы живых существ: Обзор характеристик позвоночных	7-11 декабря	
15	Группы живых существ: Обзор характеристик позвоночных	14-18 декабря	
16	Группы живых существ: беспозвоночные	11-15 января	
17	Опасности для живых существ	18-22 января	
18	Пищевые цепи	25-29 января	
19	Влияние человека на окружающую среду	1-5 февраля	
20	Влияние человека на окружающую среду	8-12 февраля	

21	Воздействие человека на окружающую среду	15-19 Февраль	
22	Воздействие человека на окружающую среду	22-26 февраля	
23	Воздействие человека на окружающую среду	1-5 марта	
24	Воздействие человека на окружающую среду и пространство в рамках подготовки к нашей полевой поездке	9-12 марта	
25	Космос	15-19 марта	
26	Изменение климата	29 марта - 2 апрель	
27	Изменение климата	5-9 апрель	
28	Изменение климата	12-16 апреля	
29	Изменение климата	19-23 апреля	
30	Загрязнение окружающей среды.	26-30 апреля	
31	Звук: Классификация звуков	11-14 мая	
32	Звук: моделирование как мы слышим	17-21 мая	
33	Звук: измерение звука, Как далеко звуки могут быть услышаны?	24-28 мая	
34	Повторение пройденного материала.	31 мая - 4 июня	
35	Подготовка к итоговой контрольной работе	7-11 июня	
36	Итоговая контрольная работа	14-18 июня	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

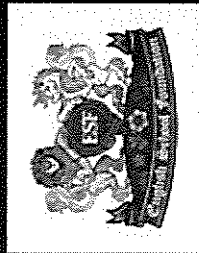
Предмет окружающий мир

Класс	<u>1</u>
-------	----------

Учитель Грет Барнаби

2020-2021 учебный год

[illegible]



2020-2021

Календарно-тематическое планирование

ОЧУ «Дети Мира»

7-963-976-2228 12 Ухтомская ул., 11020 Москва.

Тема: Окружающий Мир						
Дата: 2020-2021						
учитель: Гарет Барнаби						
Академический	НЕДЕЛЯ	ТЕМА	Общая информация	РЕСУРСЫ и МАТЕРИАЛЫ	ОЦЕНКА УЧЕНИКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Календарь 1-4 Сентября	1	Повторение изученного за прошлый год	Закрепления знаний, полученных за предыдущий год	Обучающая платформа Пирсон и сопутствующие материалы, обучающая платформа Пирсон		2 часа

7-11 Сентября	2	Тестовые работы	Распознавать и выявлять на каком уровне ребенок владеет материалом			2 часа
14-18 сентября	3	Питание человека Дети определяют и называют основные типы зубов у человека.	Определить различные типы зубов у человека и их функции.	-Пищеварение Чтение: Понимание чтения для просмотра презентации о зубах Способность назвать назначение различных типов зубов Использование дополнительных ресурсов	Создать круг/круговую диаграмму для пищевых групп	2 часа

21-25 сентября	4	Питание человека Дети поймут, как сохранить зубы здоровыми	Определите различные типы зубов человека и их функции. Задавая соответствующие вопросы и используя различные типы научных запросов, чтобы ответить на них.	Использован не дополнитель ных ресурсов (видео, сайты) презентация	Специальное задание: Вырезать и вклеить зубы в рот в правильном порядке	2 часа
28 сентября - 2 октября	5	Питание человека Детей, питающихся человеческим питанием, рассмотрят доказательства кариеса зубов; исследования кариеса зубов.	Определить различные типы зубов человека и их функции. Отчетность о результатах запросов, включая устные и письменные объяснения, демонстрации презентации результатов и выводов. (Раздаточный материал) Использование результатов для того, чтобы сделать простые выводы, сделать прогнозы	«Зубы» поиск по интернету Строение внутризуба Использование дополнительных ресурсов	Правильная еда, чтобы помочь/повредить зубы активность	2 часа

для новых
значений.

5-9 октября	6	Питание Человека Дети будут исследовать состав зубной пасты.	Определить различные типы зубов у человека и их функции. Создание простых практических запросов, сравнительных и справедливых тестов.	Исследуйте кариес зубов и просмотр тематического видео Доп. Ресурсы: названия зубов и их функции Ингредиенты в зубной пасте	Нет	2 часа
12-16 октября	7	Группировка живых существ: Живые против неживых существ и их характеристики	Осознайте, что живые существа могут быть сгруппированы различными способами.			2 часа
19-23 октября	8	Группировка живых существ: Места обитания животных общие черты	Исследуйте и используйте классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать различные живые существа в их локальной и более широкой среде обитания. Запись результатов с использованием простонаучного языка, чертежей, помеченных диаграмм, ключей.	Среда обитания Животных Презентация Доп. образование	Среда обитания животных малая группа сортировка и маркировка	2 часа

гистограмм и таблиц.	

2-6 ноября	9	Группировка живых существ: Размещение животных в категориях по местообитаниям и характеристикам: intro позвоночные и беспозвоночные	Исследуйте и используйте классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать множество живых существ в их локальной и более широкой среде обитания. Запись результатов с использованием простого научного языка, чертежей, помеченных диаграмм, ключей, гистограмм и таблиц.	Наша планета Документальный Фильм Презентация Доп. ресурсы		2 часа
ноября 9-13	10	Группировка живых существ: Размещение животных в категории по местообитаниям и характеристикам: (вводная часть) позвоночные и беспозвоночные	Исследуйте и используйте классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать множество живых существ в их локальной и более широкой среде обитания. Сбор, запись, классификация представленные данных различными способами, чтобы эти данные помогли ответить на вопросы.	Наша планета Документальный Фильм Презентация Доп. ресурсы	деятельность маркировка позвоночных и их распределение по категориям	2 часа

Ноября 16-20	11	Группировка живых существ: Фокус на позвоночных	Исследуйте и используйте классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать множество живых существ в их локальной и более широкой среде обитания. Представление отчетов о результатах исследований, включая устные и письменные объяснения, отображенные представленные результатов и выводов.	Чтение: понимание различие животных	Упражнение: маркировка позвоночных животных и их распределение по категориям	2 часа
--------------	----	--	--	--	---	--------

23-27 ноября	12	Группировка живых существ: Vertebrates Категории позвоночных	(К)Исследуйте и используйте классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать множество живых существ в их локальной и более широкой среде обитания.	Оценочная работа по проверке знаний	Деятельность по маркировке позвоночных животных и распределению их по категориям	2 часа
30 ноября - 4 декабря	13	Группировка живых существ: Категории позвоночных животных	Исследуйте и используйте классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать множество живых существ в их локальной и более широкой среде обитания. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Создайте дисплей для класса о типах беспозвоночных.	Обучающая платформа Кахуут по теме	2 часа
7-11 декабря	14	Группировка живых существ: Обзор характеристик позвоночных	Исследуйте и используйте классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать	Обсуждение и ученики самостоятельно объясняют самостоятельно категорирование различные позвоночные.	Обучающая платформа Кахуут по теме Создать отображение для класса о типах беспозвоночных.	2 часа

				множественных существ в их местах обитания. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Используйте Классификацион ный ключ, чтобы помочь понять классификацию позвоночных		
--	--	--	--	---	--	--	--

14-18 Декабря	15	Группировка живых существ: Обзор характеристик позвоночных	Исследуйте и используйте классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать множество живых существ в их локальной и более широкой среде обитания. Исследовать и использовать классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать множество живых существ в их локальной и более широкой среде обитания.	Используйте Классификационный ключ, чтобы помочь понять классификацию позвоночных	Обучающая платформа Кахуут по теме для демонстрации понимания	2 часа
11-15 января	16	Группировка Живых. Обзор Беспозвоночных	Исследовать и использовать классификационные ключи, чтобы помочь сгруппировать, идентифицировать и назвать живые существа в их локальной и более широкой среде.	Позвоночные: Деятельность по классификации городов и лесов	Создайте дисплей для класса о типах беспозвоночных.	2 часа

18-22 января	17	Опасности для живых существ:	Конструирование и интерпретация различных пищевых цепочек, выявление производителей, хищниками добычей. (ШР) задавая соответствующие вопросы и с помощью различных видов научных исследований, чтобы ответить на них. диаграмма	учащихся выполняющей или ложной деятельности для оценки новых слова в словаре	Студенты создают диаграмму для оценки знаний о позвоночных и беспозвоночных существах	2 часа
--------------	----	------------------------------	--	--	--	--------

января 25-29	18	продолжать пищевой цепи	строить и интерпретировать различные пищевые цепочки, выявлять производителей, хищниками добычей. задавать соответствующие вопросы и с помощью различных видов научных исследований, чтобы ответить на них	ученики создают пищевой цепи	тест: на знание лексики	2 часа
1-5 февраля	19	влияние человека на окружающую среду	Понять, что среда может изменяться, и что это иногда может представлять опасность для жизни вещей	вырубка лесов - общая печатная информация и видео	Факты сортировочная деятельность по вырубке лесов	2 часа
8-12 февраля	20	влияние человека на окружающую среду	Понять, что среда может изменяться, и что это иногда может представлять опасность для жизни вещей с использованием простой научных доказательства, чтобы ответить на вопросы или подтвердить свои выводы.	собрать факты вырубки лесов план эссе начать планирование эссе с графическим организатором и представить графические организаторы	нет	2 часа

15-20 февраля	21	Воздействие человека на окружающую среду	Понять, что окружающая среда может изменяться и что это иногда может представлять опасность для живых существ. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Продолжайте писать эссе о вырубке лесов и ее влиянии на мир. Начните изучать о браконьерстве	Нет	2 часа
24-26 февраля	22	Воздействие человека на окружающую среду	Понять, что окружающая среда может изменяться и что это иногда может представлять опасность для живых существ. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Читать о Арктике и Антарктике Закончить Эссе планировщик и работу над словами перехода	Отчет о научно-популярной книге на эту тему	2 часа

1-5 марта	23	Воздействие человека на окружающую среду	Понимаем, что окружающая среда может изменяться и что это иногда может представлять опасность для живых существ. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Вырубка леса - написание работы В ведение в тему что такое браконьерству	плакат против вырубки леса	2 часа
марта 9-12	24	Воздействие человека на окружающую среду и пространство в рамках подготовки к нашей полевой поездке	Понимаем, что окружающая среда может изменяться и что это иногда может представлять опасность для живых существ. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Торговля слоновой костью; Чтение и вопросы Чтение космоса Чтение о внутренних и внешних планет	Нет	2 часа
Марта 15-19	25	Космос	Понимаем, что такое космос, как это связано с нашей планетой, учим названия планет, их место от солнца и примерное нахождение их в космосе	Материалы доступные в школе Специальные стенды и оборудование Космический музей	Планеты – сортировка По разным параметрам Название планет Объяснение что во круг чего крутится комосе	2 часа

22-26 марта	26	Изменение климата	Понять, что окружающая среда может изменяться и что это иногда может представлять опасность для живых существ. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Вводная часть об изменениях в климате; видео об изменении климата; осмысление проблем и понимание как их уменьшить	Нет	2 часа
29 марта-2 апреля	27	Изменение климата	Понять, что окружающая среда может изменяться и что это иногда может представлять опасность для живых существ. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Изменение климата: Видео об изменении климата и расширение словарного запаса. Узнайте, как помочь сократить выбросы парниковых газов		2 часа
5-9 апреля	28	Изменение климата	Понять, что окружающая среда может изменяться и что это иногда может представлять опасность для живых существ.	Изменение климата - видео Презентация Дополнительные материалы	Изменение климата – тест на тему пройденного материала	2 часа

12-16 апреля	29	Изменение климата	Использование прямых научных данных для ответа на вопросы или для подтверждения своих выводов. Понять, что окружающая среда может изменяться и что это иногда может представлять опасность для живых существ. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Чтение научно-популярной литературы Понимание прочитанного о климатических проблемах	Изменение климата; Использование дополнительных ресурсов для определения терминов и понимания Изменения климата; Белого медведя; Изменение климата; Понимание прочитанного;	2 часа
апреля 19-23	30	Загрязнение	Загрязнение окружающей среды. Признать, что окружающая среда может изменяться и что это иногда может представлять опасность для живых существ. Использование прямых научных доказательств для ответа на вопросы или для поддержки своих выводов.	Загрязнение Плакат Чтение: «Great Pacific Trash Island» Вводное видео по теме видео о загрязнении окружающей среды	Изменение климата Рутинная мышления об изменении климата рутина мышления	2 часа

апреля 26-30	31	Звук: Классификация звуков	Определите, как производятся звуки, ассоциируя некоторые из них с чем-то вибрирующим	Основная обучающая программа «Reason» по теме Что мы знаем о звуке	2 часа
--------------	----	-------------------------------	--	--	--------

			сбор, запись, классификация и представления данных в различных способах, чтобы помочь ответить на вопросы	звуковые Бинго расширение вокубуляра просмотр научно-популярная литература посвящённой этой теме		
11-14 мая	32	вук: моделирование как мы слышали	определить, как звуки сделаны, ассоциируя некоторые из них с что-то вибрирует Осознать, что вибрации от звуков проезда через медиума, чтобы в ухо настройка простых практических вопросов, сравнительной и Справедливой тестов	узнать обохо деятельности, словарь и определения	2 часа	
мая 17-21	33	звук: изменение тангажа звук: измерять, как далеко звуки могут быть услышаны	Найдите закономерности между громкостью звука и особенностями объекта, который его произвел выявление различия, сходства или изменения, связанные с простых научных идей и процессов	Основная обучающа я программа «Pearson» по теме Специальные задание от ActiveLearn	Специальный проект, чтобы продемонстрировать понимание	2 часа

				признать, что звучит все слабее, а расстояние от источника звука увеличивается.			
мая 24-28	34	Звук: проект	Найдите закономерности между громкостью звука и особенностями объекта, который его произвел	Создать звук чего то и объяснить это.	Проект – продемонстрирует понимание темы	2 часа	
31 мая - 4 июня	35	Звук: измерение громкости звука	Найдите закономерности между громкостью звука и особенностями объекта, который его произвел Сбор, запись, классификация и представление данных различными способами, чтобы помочь в ответе на вопросы	«Громкость звука»		2 часа	

7-11 июня	36	Звук: на какой дистанции слышны разные звуки	Осознать, что чем дальше объект создающий звук тем тише он будет Провести эксперимент на эту тему которое доказывает описанное выше.	Основная обучающая программа «Pearson» по теме Специальные задания от ActiveLearn	2 часа
15-18 июня	37	Заключительная неделя Оценка	Повторение пройденного (2 часа) материала и итоговая контрольная работа (1 час)	Итоговая оценка за год	2 часа

