

ПРИНЯТО: На Педагогическом совете Протокол №1 От 31.08.2020г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор ОУ «Дети Мира» Прозина В.Т. Приказ № 020 от 31.08.2020г. 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

2020-2021 учебный год

Срок реализации 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 г.), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

В 3 классе – 90 часов (2,5 ч в неделю, 36 учебные недели).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч.- М.: Просвещение, 2018.

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2019.

3. Кутявина С.В. «Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 3 класс» ФГОС, ООО «ВАКО», 2018г.

4. Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	6
3	Слово в языке и речи	7
4	Состав слова	8
5	Правописание частей слова	14
6	Части речи	39
7	Повторение	14
	Итого:	90

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Язык и речь.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи.

Составление текста по рисунку.

Текст, предложение, словосочетание.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи.

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

➤ формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

➤ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

➤ формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

➤ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

➤ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

➤ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

➤ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

➤ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

➤ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

➤ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

➤ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

➤ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

➤ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

➤ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

➤ использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

➤ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

➤ осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

➤ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

➤ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

➤ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

➤ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

➤ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

➤ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

➤ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

➤ сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

➤ овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

➤ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

➤ умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

➤ способность проверять написанное.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

— если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

— ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

— при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

— повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

— перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

— дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

— ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

— отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

— единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

— отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

— нарушение орфографических правил при написании слов;

— неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

— отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

— дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«А» — ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«В» — ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«С» — ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«D» — ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«А» — ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«В» — ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«С» — ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«D» — ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Контрольное списывание

«А» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

«В» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.

«С» - ставится, если в работе 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«Д» - если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«А» - без ошибок.

«В» - 1 ошибка и 1 исправление.

«С» - 2 ошибки и 1 исправление.

«Д» - 3-5 ошибок.

Тест

«А» - верно выполнено более 5/6 заданий.

«В» - верно выполнено 3/4 заданий.

«С» - верно выполнено 1/2 заданий.

«Д» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«А» — правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«В» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«С» — имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«Д» — имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«А» — логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«В» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«С» — имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2—3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«Д» — имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание: Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

Итоговый контроль по русскому языку проводится с помощью контрольного диктанта, итогового теста, проектов комбинированного характера, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Примерное количество слов:

Словарный диктант – 10-12 слов.

Контрольный диктант – 1 полугодие – 40-45 слов, конец года – 55-65.

Изложение – 1 полугодие – 50-60 слов, конец года – 60-75.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Язык и речь					
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	Урок повторения и систематизации знаний.	Объяснять, в каких случаях разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблем, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
2	Наша речь и наш язык.	Урок повторения и систематизации знаний.	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куцрина). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе».	Осознание и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст.	Урок развития умений и навыков.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.
3				
4	Типы текстов.	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.
5	Предложение.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложение.	Объяснять, что такое предложение, разбирать постановку различных знаков препинания в конце предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

			ложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблиц и составлять по ним сообщения о типах предложений. Обобщать выводить знаки препинания в конце предложений.	Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно сложными с проверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
7	Главные и второстепенные члены предложения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщения по информационной в таблице. Работать с памяткой «Как разбирать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	<i>Писать</i> правильно сложными «восток». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.

8	Словосочетание.	Урок изучения нового материала.	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложениях.	Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
Слово в языке и речи					
9	Однозначные и многозначные слова.	Комбинированный урок.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
10	Синонимы и антонимы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

11	Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала.	Находить в тексте и в предложениях фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от устойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков, знаков (существенных, несущественных).
12	Части речи.	Урок формирования умений и навыков.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложениях, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

13	Имя числительное.	Урок изучения нового материала.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
14	Однокоренные слова.	Урок развития умений и навыков.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
15	Изложение повествовательного текста.	Урок развития умений и навыков.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с проверяемыми написаниями.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Состав слова					
16	Корень слова. Однокоренные слова.	Урок развития умений и навыков.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

			них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	сывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	
17	Формы слова. Окончание.	Урок развития умений и навыков.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
18	Приставка.	Урок развития умений и навыков.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Обращивать слова с помощью приставки.	Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
19	Суффикс.	Урок изучения нового материала.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
20	Основа слова.	Урок изучения нового материала.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать	Находить и выделять в слове основу и окончание.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности

			ние над словообразова- тельными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образо- вания.			сти при решении про- блем поискового харак- тера. Поиск и выделе- ние необходимой ин- формации.
21	Обобщение знаний о составе слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планиро- вать учебные действия при определении в сло- ве значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализиро- вать, составлять моде- ли разбора слова по со- ставу и подбирать сло- ва по этим моделям. Различать однокорен- ные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокорен- ные слова и формы од- ного и того же слова.	Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Ра- ботать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.		Структурирование зна- ний; рефлексия спосо- бов и условий действия, контроль и оценка про- цесса и результатов дея- тельности.
22	Проверочная ра- бота по теме «Со- став слова».	Контрольно- обобщающий урок.	Редактировать предло- жения с однокоренны- ми словами. Подробно излагать содержание	Подробно излагать текст. Находить нуж- ную орфограмму на допущенную ошибку		Осознанное и произ- вольное построение ре- чезового высказывания. Оценка — выделение и

			повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
23	Проект «Семья слов».	Урок-проект.	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	Называть слова по аналогии с данным объектом.		Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
24	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок формирования умений и навыков.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.		Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
25	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Комбинированный урок.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянскими	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

26	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Урок формирования умений и навыков.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неточно написанные слова и исправлять ошибки.	Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
27	Правописание слов с непровозными согласными в корне.	Урок формирования умений и навыков.	Объяснять написание слов с непровозными согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непровозный согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
28	Правописание слов с непровозными согласными в корне.	Урок развития умений и навыков.	Объяснять написание слов с непровозными согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной	Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать букву непровозный согласный звук в корне слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

29	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок-практика.	Письменной работы. Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Соотнести букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
30	Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок формирования умений и навыков.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.
31	Правописание суффиксов и приставок.	Урок развития умений и навыков.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
32	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	Урок изучения нового материала.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти	Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью кор-	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

			суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.	ня.		
33	Правописание суффиксов и приставок.	Урок-игра.	Соотнести результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Писать правильно слова с проверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
34	Правописание приставок и предлогов.	Урок-исследование.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
35	Правописание слов с раздельным твёрдым знаком (ъ).	Урок обобщения и систематизации знаний.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Различать правописание раздельного твёрдого знака и раздельного мягкого знака.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
36	Имя существительное как часть речи.	Урок формирования умений и навыков.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён	Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать,	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.	

			существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	что обозначает имя существительное.	
37	Начальная форма имени существительного.	Урок развития умений и навыков.	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	Ставить слова в начальную форму.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
38	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок формирования умений и навыков.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
39	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	Комбинированный урок.	Письменно излагать содержание текста образца по самостоятельно составленному плану.	Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
40	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок формирования умений и навыков.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
41	Число имён существительных.	Урок формирования умений и навыков.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Изменять имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, ведение следствий.
42	Род имён существительных.	Урок формирования умений и навыков.	Определять род имён существительных.	Писать правильно слово «кровать». Различать	Актуализировать свои знания для решения

		умений и навыков.	Классифицировать имена существительные по роду и обособивать правильность определения рода.	чать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	учебной задачи.
43	Род имён существительных.	Урок развития умений и навыков.	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
44	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Урок изучения нового материала.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
45	Изменение имён существительных по падежам.	Урок введения в новую тему.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.
46	Именительный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя	Находить имена существительные в именительном падеже и объём	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

			существительное, по падежному вопросу.	яснять, каким членом предложения они являются.	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
47	Родительный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<i>Писать</i> правильно слова «грамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена существительные в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
48	Дательный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
49	Винительный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный и винитель-	<i>Писать</i> правильно слово «олома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винитель-	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.

			тельный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён мужского рода и др.).	ный падежи имён существительных.	
50	Творительный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
51	Предложный падеж.	Урок изучения нового материала.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<i>Писать</i> правильно слово «потом». <i>Находить</i> имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
52	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	Контроль знаний, умений и навыков.	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем,	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

			проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
53	Имя прилагательное как часть речи.	Урок введения в новую тему.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Находить имена прилагательные в предложениях.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
54	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок развития умений и навыков.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложениях связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
55	Изменение имён прилагательных по родам.	Урок формирования умений и навыков.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	

			тельного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.		
56	Изменение имён прилагательных по родам.	Урок развития умений и навыков.	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
57	Изменение имён прилагательных по числам.	Урок формирования умений и навыков.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Писать правильно слова «поэт», «творди-ка». Указывать число имён прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
58	Изменение имён прилагательных по падежам.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
59	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и	Называть род, число, падеж имени прилагательного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

			среднего рода в родительном падеже.		
60	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотнести результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку в письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
61	Личные местоимения.	Урок введения в новую тему.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
62	Местоимения 3-го лица.	Урок изучения нового материала.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
63	Морфологический разбор местоимения.	Урок развития умений и навыков.	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Выполнять морфологический разбор местоимения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
64	Проверочная работа по теме «Местоимение».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и

					изученными орфограммами.	уровня усвоения; оценка результатов работы.
65	Глагол как часть речи.	Урок формирования умений и навыков.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Называть глаголы в предложении. Называть, каким членом предложения является глагол.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
66	Начальная форма глагола.	Урок формирования умений и навыков.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Называть глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
67-68	Изменение глаголов по числам.	Урок развития умений и навыков.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Изменять глаголы по лицам и числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
69	Изменение глаголов по временам.	Урок формирования умений и навыков.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа представлений банка данных.	
70	Изменение глаголов по временам.	Урок развития умений и навыков.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа представлений банка данных.	
71	Изложение повествовательного текста.	Комбинированный урок.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку	Осознание и произвольное построение речевого высказывания.	

			предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	
72-73	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Комбинированный урок.	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовки и записать составленный текст.	Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
74-75	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок изучения нового материала.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа представленных банка данных.
76	Проверочная работа по теме «Глаголы».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Повторение					
77	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	Осознание и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.

78	Повторение по теме «Части речи».	Комбинированный урок.	их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.	Писать правильно слова с проверяемыми написаниями.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
79	Орфограммы в значимых частях слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
80	Контрольный диктант	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
81	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
82	Составление предложений по рисункам.	Комбинированный урок.	Составлять предложения по рисунку.	Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
83	Обобщение знаний	Урок обобщения и	Распознавать части ре-	Находить все изучен-	Аргументация своего

	по курсу «Русский язык».	систематизации знаний.	чи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	ные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
84	Контрольное списывание.	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
85	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Урок повторения и систематизации.	Соотнести результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
86	Итоговая работа.	Контроль знаний, умений и навыков.	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
87	Повторение изученного за год.	Урок закрепления полученных знаний.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.

88	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	Урок-викторина.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
89	Повторение изученного за год.	Урок закрепления полученных знаний.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
90	Игра «Язык родной, дружи со мной».	Урок-игра.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиомagnetофон;
- CD / DVD-проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150х150 см.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Модели

- модели звукового состава слова;
- лента букв.
- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.