

ПРИНЯТО: на Педагогическом совете Протокол №1 От 31.08.2020г	УТВЕРЖДЕНО: Директор ОЧУ «Дети мира» Прозирай В.Т. Приказ № от 31.08.2020г
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном (русском) языке
1 класс
2020-2021 учебный год

Срок реализации 1 год

Разработала:
Учитель
Татьяна Бочарникова

Пояснительная записка

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования, и ориентирована на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий по учебно-методическому комплекту:

1. *Климанова Л. Ф.* Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2016.
2. *Климанова Л. Ф.* Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2011.
3. *Крылова О.Н.* Чтение. Работа с текстом: 1 класс.ФГОС / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания их чувствам; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
- умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;

- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовитым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
- готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Учащиеся научатся:

- сознательно и плавно читать текст целыми словами вслух и про себя.

Скорость чтения к концу года – 25-30 слов в минуту (35 слов и более для детей с высоким уровнем знаний, умений и навыков).

- правильно произносить гласные и согласные звуки в словах;
- изменять интонацию, силу голоса, выдерживать паузы, ускорять и замедлять темп чтения;
- объяснять смысл заглавия произведения;
- выделять непонятные слова и словосочетания, находить их значение в словаре — справочнике;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выделять в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос;
- выбирать слово из предложенного списка для выражения своей мысли;
- озаглавливать отдельные части текста;
- пересказывать фрагмент текста;
- воспроизводить сюжет по вопросам и картинкам;
- сравнивать внешность, поступки, особенности характера героев (выполняется под руководством учителя);
- ориентироваться в книге, находить в оглавлении нужные произведения.
- соотносить иллюстрации художественного произведения с его содержанием;
- подбирать книги для тематической выставки;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, развивать отдельные сюжетные линии;
- сочинять рассказы на заданную тему;
- сочинять рассказы по картинкам;
- пересказывать фрагмент произведения от лица одного из персонажей;

- создавать иллюстрации к тексту.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство

самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Календарно-тематическое планирование изучения учебного материала

1 класс

(0,5 ч х 36 нед. = 18ч)

Предмет родной (русский) язык

Класс 1

Учитель

2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата (план.)	Дата (факт.)
1	Мои первые книжки	1-4 сентября	
2	Загадки слов. Весёлые картинки	14-18 сентября	
3	Составление рассказов по картинкам. Игры со словами	28 Сентября - 2 октября	
4	Приговорки, игры, загадки, песенки	12-16 октября	
5	Значение слова	2-6 ноября	
6	Чтение слов с изученными буквами	16-20 ноября	
7	Чтение предложений и текстов	30 Ноября - 4 декабря	
8	Чтение текстов о хлебе. Наблюдение над словами	14-18 декабря	
9	Значение слова	18-22 января	
10	Старинные азбуки и буквари	1-5 февраля	
11	Читаем сами. Народная пословица	15-19 Февраль	
12	Обращение Л. Толстого к учащимся Яснополянской школы	1-5 марта	
13	Про всё на свете	15-19 марта	
14	Считалочки в стране Считалии	5-9 апрель	
15	По рассказам Л. Толстого	19-23 апреля	
16	По рассказам Е. Чарушина	11-14 мая	
17	Рассказы о животных	24-28 мая	
18	По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?»	7-11 июня	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет литературное чтение на родном (русском) языке

Класс	<u>1</u>
-------	----------

Учитель

2020-2021 учебный год

[illegible]