

ПРИНЯТО: на Педагогическом совете Протокол №1 От 31.08.2020г	УТВЕРЖДЕНО: Директор ОУ «Дети мира» Прозорай В.Т. Приказ № от 31.08.2020г
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
1 класс
2020-2021 учебный год

Срок реализации 1 год

Разработала:
Учитель
Гарет Барнаби

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 1 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Английская национальная программа» и дополнена учебной программой «Пирсон Эдьюкейшн»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Календарно-тематическое планирование изучения учебного материала

I класс

(4 ч х 36 нед. = 144ч)

Предмет английский язык
Класс 1
Учитель

2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата (план.)	Дата (факт.)
1	Части речи:Существительные	1-4 сентября	
2	Части речи:Существительные: собственные и нарицательные. Единственное и множественное число.	7-11 сентября	
3	Местоимения Что это такое и как заменить существительные(субъектные и объектные существительные)	14-18 сентября	
4	Указательные местоимения	21-25 сентября	
5	Прилагательные	28 Сентября - 2 октября	
6	Прилагательные	5-9 октября	
7	Прилагательные - построение предложений	12-16 октября	
8	Прилагательные в Сравнительной и превосходной форме	19-23 октября	
9	Глагол: «Быть» в прошедшем в настоящими и будущим временах.	2-6 ноября	
10	Глагол. Изучение глагола " что делать"	9-13 ноября	
11	Глагол 'иметь'	16-20 ноября	
12	Модальные глаголы - Можешь и мог	23-27ноября	
13	Модальные глаголы: будут, будут, может,может, и должны	30 Ноября - 4 декабря	
14	Создание предложений, с использованием правильных модальных глаголов	7-11 декабря	
15	Модальные глаголы	14-18декабря	
16	Глаголы в прошедшем времени	11-15 января	
17	Глаголы Прошедшего времени и Неправильные глаголы	18-22 января	
18	Глаголы Прошедшего времени и Неправильные глаголы	25-29 января	
19	Повелительные Глаголы	1-5 февраля	
20	Повелительные глаголы с использованием практики в	8-12 февраля	

	обучающей игре «Gingerman»		
21	Префиксы глаголов	15-19 Февраль	
22	Префиксы для имен существительных	22-26 февраля	
23	Префиксы для имен существительных	1-5 марта	
24	Введение в тему суффиксы	9-12 марта	
25	Продолжение темы суффиксы	15-19 марта	
26	Продолжение темы суффиксы	29 марта - 2 апрель	
27	Стратегии правописания для написания слов	5-9 апрель	
28	Предлоги	12-16 апреля	
29	Предлоги и фразы с предлогами	19-23 апреля	
30	Союзы	26-30 апреля	
31	Междометия	11-14 мая	
32	Наречия	17-21 мая	
33	Наречия	24-28 мая	
34	Повторение изученного материала	31мая - 4 июня	
35	Подготовка к итоговой контрольной работе	7-11 июня	
36	Подготовка к итоговой контрольной работе . Итоговая контрольная работа.	14-18 июня	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет английский язык

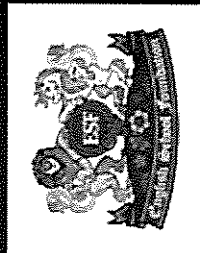
Класс	<u>1</u>
-------	----------

Учитель Гарет Барнаби

2020-2021 учебный год

[illegible]

--	--	--	--	--	--



2020-2021

Календарно-тематическое планирование

ОЧУ «Дети Мира»

7-963-976-2228 12 Ухтомская ул., 11020 Москва

Предмет: Английский язык 1 класс						
Дата: 2020-2021						
Учитель: Гарет Барнаби						
Академический календарь	Неделя	Тема	Ресурсы и Материалы	Способ оценивания	Количество Часов	Домашнее задание
1-4 сентября	1	Части речи: Существительные: - идентифицировать Оценить написаниеи чтение	книги "Был ли убит Тутанхамон?" и "Let's, Go To" ...		5 час	Нет

7-11 сентября	2	Части речи: Существительные: - идентификация -собственное и общее - абстрактное/конкретно е - единственное/множес твенное число с разными окончаниями Осенняя книга: прочитать «Огромный Первый шаг»	Книги: «Огромный Первый шаг» и Обучающая программа Пирсон «Neil's Early Life » Создайте хронологию жизни Нила Армстронга Запишите в словарь новые слова	Ученики могут идентифициро вать различные существительн ые.	5	Нет
14-18 сентября	3	Местоимения Что это такое и как заменить существительные(субъектные и объектные существительные) Продолжение работы с книгой: «Огромный Первый шаг»	Чтение: «Neil's Early Life» Использовать новые слова из книги, чтобы начать писать предложения с ними	Студенты могут заменить существительн ые местоимениям и и могут различать различать две части of речи.	5	Замена существи тельных на местоиме ния

Введение в понятие «Биография», что это такое и как пишется	Студенты используют Новые слова для описания Нила Армстронга.
---	---

21-25 сентября	4	местоимения - указательные	Начните писать биографию Нила Армстронга, используя хронологию и лексику слов.		5	местоимение задание
сентябрь 28-октябрь 2	5	Прилагательные Как описать существительные	Ученики редактируют и дополняют свою биографию Нила Армстронга, используя прилагательные для его описания.	Учащиеся могут использовать прилагательные для описания существительных и строить более описательные предложения. Ученики используют прилагательные в своей биографии о Ниле Армстронге.	5	имя прилагательное отработка навыков в письме
5-9 октября	6	Прилагательные - построения и увеличение лексики	Ученики начинают использовать новые слова из словаря для построения предложений	Ученики будут строить свой словарный запас и могут быть более описательными при описании вещей.	5	имя прилагательное отработка навыков в письме

12-16 октября	7	Прилагательные - построение предложений	Начать книгу «Christophe's Story»		5	имя прилагательн ое отработка навыков в письме
19-23 октября	8	Прилагательные в Сравнительной и превосходной форме	Продолжен ие чтение «Christophe's Story» И «История»	Независимое чтение затем чтение с учителем	5	имя прилагательн ое отработка навыков в письме

2-6 ноября	9	Глаголы: «Быть» В прошедшем и настоящими и будущим	Книги: «Christophe's Story» «Рассказ Кристофа» Напишите письмо Кристофу	Ученики понимают и правильно используют глагол 'идти' в прошедшем, настоящем и будущем времени.. в негативном и позитивном виде.	5	Глаголы отработка навыков в письме
9-13 ноября	10	Глагол Изучение глагола " что делать "	Ученики создают вопросы относительно путешествия из Обучающего видео. Сосредоточьтесь на глаголах и используйте вопросительные слова.	Ученики правильно понимают и используют глагол " что делать " в прошедшем, настоящем и будущем времени.	5	Глаголы отработка навыков в письме
16-20 ноября	11	Глагол 'иметь' Начать читать «Призрачный вор»	Учится читать детские стихи Ученики читают «Рождественские сказы»	Студенты понимают и используют глагол 'иметь' правильно в прошедшем, настоящем и будущем времени	5	Глаголы отработка навыков в письме

[illegible]

23-27 ноября	12	Введение в тему: Модальных глаголы Можешь и мог Закончить читать: «Призрачный вор»	Список плюсов и минусов книги Работа с модальным и глаголами	Ученики начинают учить правила для модальных глаголов	5	Глаголы отработка навыков в письме
30 ноября -4 декабря	13	модальные глаголы будут, будут, может, может, и должны	задачи из обучающей программы «Kahoot»	Ученики узнают, что такое модальные глаголы, чтобы использовать и как распознать их	5	Глаголы отработка навыков в письме
7-11 декабря	14	модальные глаголы практика: создание предложений, используя правильные модальные глаголы начинают изучать информацию отчеты о книге написать отчет за «призрачный вор»	задачи из обучающей программы «Kahoot» книги пишут	Практикуйтесь в создании предложений с использованием правильных модальных глаголов	5	модальные глаголы отработка навыков в письме

14-18 декабря	15	модальные глаголы продолжения книги, отчеты и характер черты характера	задачи из обучающей программы «Kahoot» Ученики, создают обложки книги на «Призрак Вор» Написать письмо «Деду Морозу»	практика создания предложений, используя правильные модальные глаголы	5	модальные глаголы	модальные глаголы отработка навыков в письме
------------------	----	--	---	--	---	-------------------	--

января 11-15	16	Глаголы в прошедшем времени	начинают книгу «Incredible Sports» Изучение различий между: художественная литература против документальной	ученики будут в состоянии определить, какая книга это - фантастика или документальная и объяснить почему	5	Глаголы в прошедшем времени
января 18-22	17	Глаголы Прошедшего времени и Неправильные глаголы	Продолжать изучать книгу «Incredible Sports» Обсудить: Тема книги	Ученики могут правильно использовать времена Ученики смогут определить тему в книге	5	Глаголы Прошедшего времени и Неправильные глаголы
25-29 января	18	Глаголы Прошедшего времени и Неправильные глаголы Использование сильных глаголов	настройки (там, где и когда)	Учащиеся смогут заменить часто используемые глаголы более сильными глаголами	5	Глаголы

1-5 февраля	19	Ввести Повелительн ые Глаголы	книги: «Баба Яга» и «Мулан» Фокус книги: черты характера и интроспекция	Учащиеся будут распознавать повелительные глаголы в предложениях и повелительные предложения. Студенты будут использовать форму отчета о книге, чтобы определить элементы прочитанных книг.	5	глаголы
-------------	----	-------------------------------------	---	--	---	---------

8-12 Февраля	20	Продолжайте: повелительные глаголы и практика в обучающей игре «Gingerman»	задачи из обучающей программы «Kahoot» классная работа для отработки тем Пьеса- пряничный человек	Знание повелительных глаголов на оценку	5	Задание: «Элементы книг» (из чего состоит книга)
15-20 Февраля	21	Начните изучать префиксы глаголов грамматика	задачи из обучающей программы «Kahoot» классная работа для отработки темы		5	Задачи на тему префикса
24-26 февраля	22	Префиксы для существительных Планирование художественной книги грамматика	задачи из обучающей программы «Kahoot» классная работа для отработки темы	самостоятельные работы	5	Задачи на тему префикса

1-5 марта	23	префиксы для имен существительных популярные книги по планированию грамматика	задачи из обучающей программы «Kahoot» классная работа для отработки темы	Знание темы «префикс» на оценку книга планировщик/организ ация	5	Задачи на тему префикса
-----------	----	--	---	--	---	----------------------------

9-12 марта	24	Введение в тему суффиксы Художественная книга грамматика	задачи из обучающей программы «Kahoot» классная работа для отработки темы		5	Задачи на тему суффикс
15-19 марта	25	Продолжение темы суффиксы Художественная книга грамматика	задачи из обучающей программы «Kahoot» классная работа для отработки темы	самостоятельная работа	5	Задачи на тему суффикс
29 марта - 2 Апреля	26	суффиксов продолжил Художественная книга грамматика	задачи из обучающей программы «Kahoot» классная работа для отработки темы	Контрольная работа на тему суффикс На оценку	5	Задачи на тему суффикс
5-9 апреля	27	Стратегии правописания для написания слов Чтение биографии: Нельсон Мандела	Грамматика и орфография	Орфография тест	5	Правописание слов

12-16 апреля	28	Предлоги Стратегии правописания для написания слов	Деятельность по практике использования и идентификации и предлогов		5	Задачи по теме предлог
19-23 апреля	29	Предлоги и предложные фразы	Деятельность по практике использования и идентификации предлогов и предложных предложений	Использование Обучающий программы «Kahoot!» чтобы определить понимание	5	Задачи по теме предлог

апреля 26-30	30	союзы	выполнение заданий по теме	Использование Обучающей программы «Kahoot» чтобы определить понимание	5	Задания по чтению
11-14 мая	31	междометия	выполнении заданий по теме	Использование Обучающей программы «Kahoot» чтобы определить понимание	5 уроков	Задания по теме союзы
17-21 мая	32	Наречия	Изучение и практика наречий		5 уроков	Наречия
24-28 мая	33	Наречия	Изучение и практика наречий	Самостоятельная работа по теме	5 уроков	Наречия Подготовка к итоговой контрольной работе
31мая- 4июня	34	Повторение изученного	Повторение изученного		5 уроков	Повторение изученного
7-11 июня	35	Подготовка к итоговой контрольной работе			5 уроков	Подготовка к итоговой контрольной работе

14-18 июня	36	Подготовка итоговой контрольной работе	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа Выставление оценки за год	5 уроков	Подготовка итоговой контрольной работе	к
------------	----	---	-----------------------------------	---	----------	---	---