

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.Т. Прозирай

Прозирай В.Т.

Приказ № *02*

«31» августа 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

«О внутренней системе оценки качества образования»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № ___ от *31.08.2020*

Председатель педсовета

Т.А. Бочарникова Бочарникова Т.А.

«31» августа 2020 г.

Москва

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

1.2. ВСОКО – это система контроля и оценки состояния образования в ОО, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в ОО и своевременное выявление его изменений.

1.3. Основными пользователями ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники, коллектив;
- администрация ОО.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом и утверждается директором ОО.

2.. Основные цель, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является:

-формирование единой системы информации об образовательных результатах, их анализ, принятие решений, направленных на повышение качества образования.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОО;
- выявление проблем, факторов, влияющих на качество образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- совершенствование системы оценки качества образования.

2.3. Принципы, положенные в основу ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества в ОО.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО;
- учителей ОО;
- родительская общественность;
- государственные структуры управления образованием.

3.2. Администрация ОО:

- формирует перечень локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, утверждает их приказом директора, контролирует их выполнение;
- составляет план проведения ВСОКО на год и доводит до сведения педагогического коллектива;
- разрабатывает и готовит предложения по совершенствованию ВСОКО;
- организует проведение оценочных процедур, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах качества на уровне ОО (анализ работы за год и др.);

-принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе полученных результатов ВСОКО.

3.3. Учителя ОО:

3.3.1. принимают участие в:

- разработке процедур оценки качества;
- разработке контрольно-измерительных материалов;
- формах проведения оценки качества;
- участвуют в анализе и обобщении итогов проведения ВСОКО;
- рассматривают содержание и результаты аттестации обучающихся;
- составляют план по совершенствованию педагогического мастерства.

3.4. Родительская общественность ОО:

- участвует в обсуждении оценочных процедур при проведении промежуточной аттестации;
- высказывает предложения по совершенствованию ВСОКО.

.

4. Содержательная характеристика ВСОКО

4.1. Направления ВСОКО:

- ученические образовательные результаты;
- содержание начального образования ;
- условия реализации образовательной программы.

4.2. Образовательные результаты:

а) внешний мониторинг:

- представление результатов финального теста за 1-4 классы внешнему аудитору Пирсон-Эдксел (с 2021г.),
- результаты участия в олимпиадном движении (Mathletics, по английскому языку – (с 2021г.).

б) внутренний мониторинг:

- результаты промежуточной аттестации; результаты планируемых результатов в соответствии с ООП (личностных, метапредметных (УУД), предметных); общественные контрольные работы;
- показатели здоровья и безопасности;
- показатели индивидуальных достижений, собственных детских инициатив, семейного воспитания (духовно-нравственных ценностей).

4.3. Содержание начального образования:

- способ работы учителя по освоению теоретических понятий по предмету;
- анализ работы учителя по итогам проведения контрольных проверок;
- соответствие деятельности педагогических работников заявленным программам;
- соответствие рабочих программ по учебным предметам, курсам;
- реализация учебных программ;
- реализация планов воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности по их интересам, способностям, возможностям.

4.4. Условия реализации ООП НОО:

- повышение квалификации педагогических работников;
- материально-технические условия;
- психолого-педагогические условия;
- санитарно-гигиенические условия.

4.5. Процедуры и формы, используемые ВСОКО:

- контрольные работы, мониторинг, анкетирование, наблюдение, практические занятия, текущий контроль, промежуточная аттестация, прочее.

5. Применение результатов ВСОКО.

5.1. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

5.2. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в ОО.

5.3. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физического развития обучающихся, мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-4 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточного контроля.

5.4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможно только при письменном разрешении обучающихся, их родителей (законных представителей).

5.5. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия управленческих решений, связанных с основной деятельностью ОО.

6. Модель внутренней системы оценки качества образования

4.1. Данная модель является основой для ежегодного составления плана внутренней системы оценки качества образования.

Модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Образовательные результаты	Содержание начального общего образования (ООП НОО)	Условия реализации ООП НОО
Предметные 1. Промежуточная аттестация (внешняя, административная)	1. Освоение технологии развивающего обучения (РО): -соответствие программ требованиям локальных актов ОО и системе развивающего образования; -реализация учебных программ; .	1. Кадровые условия: -повышение квалификации педагогических работников.
Метапредметные 1. <i>Внешняя экспертиза:</i> Образовательный аудитор Pearson Edexcel 2. <i>Внутренняя экспертиза:</i> -работа с текстом -информационная грамотность -теоретическое мышление -коммуникативные способности		
Личностные 1. <i>Индивидуальные образовательные результаты.</i> 2. <i>Собственные инициативы:</i> -ученичская инициатива (мастер-классы, мероприятия, др.); 3. <i>Семейное воспитание:</i> -освоение культурного пространства города, страны,		2. Контрольные проверки на: - способ работы учителя по освоению теоретических понятий по предмету; -анализ работы учителя по итогам проведения контрольных проверок; - работа педагогических работников по качеству

участие в мероприятиях школы, пр. 4. Здоровье и безопасность: -участие в спортивных играх, соревнованиях; -знание правил и демонстрация безопасного поведения; -посещение спортивных секций; -отсутствие пропусков по простудным заболеваниям; -отсутствие травм; -освоение двигательных умений	воспитательной деятельности.	
		4. Материально-технические условия: -создание и реализация плана по созданию условий для реализации ООП НОО; -готовность учебных кабинетов к осуществлению образовательной деятельности;
		5. Учебно-методические условия: -обеспеченность учебной литературой (УМК); -обеспеченность учебным оборудованием предметов учебного плана.