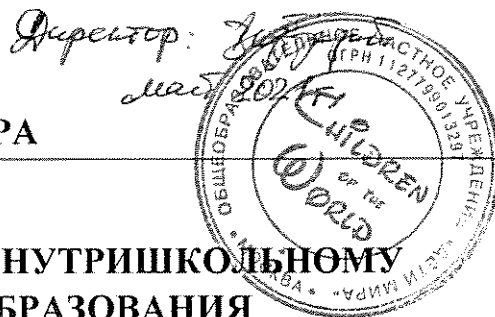




АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ВНУТРИШКОЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В течение 2020–2021 учебного года силами администрации в школе осуществлялся внутришкольный контроль по нескольким направлениям. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем направлениям учебной и внеучебной деятельности.

Необходимым условием решения задач развития школы является внедрение современных технологий в управление образовательным учреждением – и в первую очередь в осуществлении ВШК.

На контроле администрации в 2020–2021 учебном году были вопросы, которые прежде всего связаны с реализацией школьной проблемы, задач, вытекающих из неё, и недостатков, выявленных в анализе итогов работы образовательного учреждения в предыдущем году. Эти вопросы были следующего содержания:

1) ведение школьной документации (классные журналы, журналы для проведения факультативных занятий, личные дела, рабочие тетради учеников, дневники, рабочие программы и календарно-тематическое планирование педагогов, планы классных руководителей);

2) санитарно-гигиенический режим школы, охрана здоровья детей, его укрепление через систему оздоровительно-физкультурных мероприятий (дни здоровья, месячник военно-спортивной работы, физкультурной работы, предупреждения детского травматизма, спортивные соревнования, санитарно-гигиеническое освещение); охрана труда и состояние ТБ, посещаемость учащимися учебных занятий;

3) организация работы по реализации программы дополнительного образования;

4) контрольно-методические срезы по русскому языку и математике во 2–4 классах, проверка техники чтения и вычислительных навыков во 2–4 классах.

Была проделана работа по изучению и решению проблем:

- а) адаптация учеников первых классов к школе;
- б) организация итогового повторения учебного материала;
- в) организация дистанционного в ноябре-декабре 2020г. обучения в связи с положительным тестом на коронавирус у ученика.

С этой целью проводились:

- мониторинг качества обученности учеников по предметам;
- посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, факультативных занятий.

Основные цели посещения и контроля качества преподавания на уроках:

- 1 Эффективность методических приемов, включая дистанционное обучение.
- 2 Преемственность в обучении.
3. Развивающая роль урока.
4. Активизация познавательной деятельности учащихся.
5. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

Во внутришкольном управлении важной функцией является осуществление обратной связи, ибо без объективной и полной информации, непрерывно поступающей к администрации и показывающей, как идет выполнение поставленных задач, нельзя управлять педагогами и принимать обоснованные решения.

Информация эта поступает не только в ходе посещения уроков, внеклассных мероприятий, бесед с учителями, их творческих отчетов по самообразованию, совещаний, педсоветов, но и через практический выход педагогического мониторинга, систему отчетности классных руководителей, учителей-предметников по итогам учебных семестров.

Такая структура позволяет активно вовлекать в аналитическую деятельность членов педагогического коллектива, дает возможность посмотреть с позиции конечного результата, сопоставить качество обученности учащихся с профессионализмом педагогов, оказать методическую помощь в решении конкретных задач преподавания.

Проведенные исследования по оценке уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов показали:

- педколлектив владеет содержанием учебных курсов, новыми подходами в изучении предметов, обладает знанием методик и методов работы;
- разнообразные формы контроля выбраны администрацией правильно, так как это дает возможность управлять качеством образования;
- осуществляется обучение через повышение уровня преподавания, улучшение качества урока, его структуры, отбора необходимых форм и методов.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать

свои достижения. С целью проверки формирования у обучающихся универсальных учебных действий были посещены уроки учащихся 1–2 классов, работающих по новым федеральным образовательным стандартам, состоялось собеседование с учителями, с учениками.

При посещении уроков в 1, 2, 3 и 4 классах наблюдалось, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умения учащихся самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Эта проблема решается через выполнение небольших посильных проектных задач, организацию проектной деятельности. Решая проектные задачи, младшие школьники фактически постигают основы способа проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность. Особенно заметны результаты этой работы у учителя 1 класса Гарета Барнаби. Учитель 2 класса Ричард Хьюм также активно привлекает учащихся к созданию проектов как на уроке, так и во время внеурочной деятельности. Современные интерактивные подходы в построении урока используют также Мэри Левоч и Вимала Рамалингум, учителя 3 и 4 классов.

При доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучаются дети дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме безотметочной системы оценивания. В течение первых двух-трех месяцев самооценка большинства учащихся редко совпадала с учительской. Наблюдалось как завышение, так и занижение собственной оценки.

На уроках у Г. Барнаби и Р. Хьюма часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

В течение года совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой (несколько творческих групп), работой в парах. Работа в группах у Г. Барнаби и Р. Хьюма носит системный характер, каждый вид деятельности учитель начинает с выработки основных правил: полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мнению других; терпимость, дружелюбие; никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, так как каждый имеет право на ошибку. В процессе этого у детей формируются личностные действия, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем ученики учатся составлять план действий по решению проблем.

Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, сформировать навыки работы в коллективе, развить умения задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание уделяется рефлексии, так как она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

По результатам работы в режиме внедрения стандартов второго поколения можно сделать следующие **выводы** :

1. Учителю 1-го класса удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству. К концу данного переходного периода можно уверенно констатировать, что у учителя сложились доверительные отношения как с детьми, так и с родителями учеников.

2. У детей в классах 2-4 сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не обнаруживая враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

3. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным критериям, выявлять совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Таким образом, на переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту и от начальной школы к средней школе основной акцент делался на осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием.

Все учителя всех начальных классов проводили преподавание в соответствии с требованиями общеобразовательной программы.

Анализ контрольных работ, проводимых в начальных классах в начале учебного года.

Результаты проведенных *итоговых контрольных работ по русскому языку* представлены в таблице:

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«А» (5)	«В» (4)	«С» (3)	«D» (2)
2	7	7	5	2	-	-
3	7	7	6	1	-	-
4	4	4	3	1	-	-

Типичные ошибки:

- правописание безударных гласных в корне слова – 55 %;
- правописание приставок – 34 %;
- правописание окончаний существительных – 42 %;
- правописание Ъ и Ь – 39 %;
- правописание слов с удвоенными согласными – 29 %.

Результаты проведенных *итоговых контрольных работ по математике* представлены в таблице:

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
2	7	7	7	10	-	-
3	7	7	6	1	-	-
4	4	4	3	1	-	-

Во 2, 3, 4 классах все учащиеся справились с контрольными работами, успешно. Среди ошибок имели место:

- ошибки на вычитание,
- задачи на нахождение площади, периметра прямоугольника,
- в задаче на движение.

Проверка *техники чтения* показала, что все учащиеся справились с нормами техники чтения.

Анализ контрольных работ, проводимых в начальных классах в конце учебного года.

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
2	7	7	7	-	-	-	100	100
3	7	7	6	1	-	7	90	90
4	4	4	4	-	-	-	100	100

Класс	Всего уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
Итого	18	18	17	1	-	-		

По итогам года качество знаний по русскому языку по результатам контрольных работ выше, чем в начале года. В целом по школе начальные классы имеют высокие показатели по качеству обучения и успеваемости.

Математика

Класс	Всего уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
2	7	7	7	-	-	-	100	100
3б	7	7	7	-	-	-	100	100
4б	4	4	4	-	-	-	100	100
Итого	18	18	18					

По итогам года качество знаний по математике по результатам контрольных работ улучшилось по сравнению с началом года. В целом по школе начальные классы имеют высокие показатели по качеству обучения по математике и по академической успеваемости.

Техника чтения

Справились с нормами техники чтения 100 % учащихся. Высокий уровень сформированности навыка чтения показали все учащиеся начальных классов, включая 1 класс.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020–2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий,

анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

За истекший период администрация школы посещала уроки и занятия в рамках дополнительного образования.

Анализ посещения уроков показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;
- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам;
- на уроках создаются ситуации успеха, поощряется творчество учащихся.

Все посещённые уроки проанализированы администрацией, рекомендации давались каждому учителю в письменном виде.

В течение года администрация школы, большое внимание уделяли контролю за ведением школьной документации. Проверялись личные дела учащихся, рабочие и контрольные тетради, дневники учащихся, журналы, рабочие программы, планы воспитательной работы.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя.

Рабочие программы соответствовали всем требованиям и сдавались в срок большинством учителей. Проверка журналов проводилась в соответствии с планом работы. При проверке журналов проверялось следующее:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программ;
- наполняемость, объективность отметок;
- выполнение графика контрольных работ.

Результаты проверки школьной документации приводят к выводам, что правильно и вовремя заполняют журналы 90 % учителей, 10 % – с некоторым опозданием, были выявлены случаи того, что делались исправления, несвоевременно учитывались пропуски учебных занятий учащимися.

Проверка рабочих и контрольных тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист; были сделаны замечания по соблюдению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками.

Проверка дневников показала: все классные руководители в большинстве случаев своевременно, качественно и систематически проверяют дневники, есть единичные случаи неаккуратного ведения дневников самими учащимися.

Недостатки по ведению документации были отмечены в справках по итогам контроля и в приказах по основной деятельности.

Большое внимание администрация школы уделяла мониторингу уровня обученности учащихся, были организованы контрольные диагностические работы, промежуточные и итоговые контрольные работы.

Уровень компетентности и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Основная часть всех намеченных мероприятий выполнена. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2020–2021 учебный год.

Выводы:

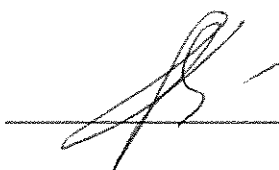
1. Педагоги школы предъявляют и стремятся соблюдать единые требования к ученикам на уроках.

2. Учителя школы владеют методикой проведения интерактивного урока, наблюдается использование разнообразных приемов и методов организации учебной деятельности, а также применение компьютерных технологий, что позволяет сделать урок интересным и познавательным.

3. Отмечается, что учителя уделяют достаточно внимания индивидуальной работе с детьми, имеющими особые потребности (дислексию/дисграфию), вовлекая их в работу класса, конкретизируя внимание на ходе изучения учебного материала, учитывая уровень их возможностей при выполнении заданий. При этом уделяется внимание развитию у учащихся навыков составления кратких планов прочитанного, умению самостоятельно разобраться в материале, использовать технические средства обучения, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

4. По итогам анализа учителям рекомендовано и далее использовать на уроках способы и приемы, которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся; следует прибегать к комплексному применению различных средств обучения, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, способов его изучения.

Заместитель директора по УВР



Бочарникова Т.А.